

EDUCACIÓN PRIMARIA

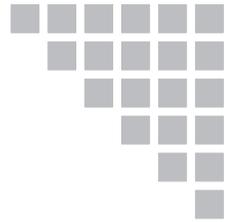
guía didáctica 2º ciclo

proyecto
diversidad sexual
y nuevas familias

“el reino de cerca”

2º
ciclo

premio educación
EMAKUNDE
2005
premio
BERDINTASUNA



Estos materiales didácticos forman parte del proyecto **“Diversidad Sexual y Nuevas familias”** dirigido al alumnado de Educación Primaria.

El proyecto Diversidad Sexual y Nuevas Familias es una apuesta por una educación en la pluralidad, abierta y respetuosa con todas las formas de vivir la afectividad y la sexualidad.

Con estos materiales didácticos se trabajan los contenidos relativos a la homosexualidad, lesbianismo y homoparentalidad.

Fecha: Octubre 2006

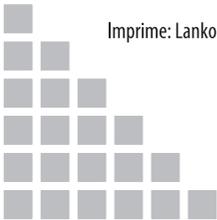
2ª edición (corregida)

Nº de registro: BI-2897-06

Han participado en la elaboración de estos materiales:

Jesús Mentxaka, Inmaculada Mujika, Ana Ureta y Amparo Villar.

Imprime: Lankopi, S.A.



ORGANIZA:



CENTRO DE ATENCIÓN A GAYS Y LESBIANAS
GAY ETA LESBIANEN ATENZIO ZENTROA

ALDARTE

C/ Berastegi, 5 - 5º, dpto: 8 - 9

Metro Abando

48001 Bilbao

Tfno.: 94 423 72 96

aldarte@aldarte.org

www.aldarte.org



berdindu!

lesbiana, gay eta transexualen arretarako euskal zerbitzua
servicio vasco de atención a lesbianas, gays y transexuales

**Servicio Vasco
“Berdindu”**

Departamento de
Vivienda y Asuntos
Sociales

Gran Vía, 85 - 6ª pta.
Bilbao

Tfno.: 900 840 011
94 403 12 93

berdindu@ej-gv.es

COLABORA:

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

ETXEBIZITZA ETA GIZARTE
GAIETAKO SAILA
Gizarte Ongizateko Zuzendaritza

JUSTIZIA, LAN ETA GIZARTE
SEGURANTZA SAILA
Giza Eskubideen Zuzendaritza

HEZKUNTZA UNIBERTSITATE
ETA KERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE VIVIENDA
Y ASUNTOS SOCIALES
Dirección de Bienestar Social

DEPARTAMENTO DE JUSTICIA,
EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL
Dirección de Derechos Humanos

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Presentación

El proyecto **DIVERSIDAD SEXUAL Y NUEVAS FAMILIAS** tiene como objetivo el que niños y niñas conozcan y aprendan a respetar todas las formas que tenemos mujeres y hombres de vivir la afectividad, la sexualidad y la familia, para que no perciban como algo raro o extraño el que una persona sea gay o lesbiana o tenga dos padres o dos madres.

El proyecto se compone de los siguientes materiales didácticos:

- DVD con la representación de la obra de títeres “El Reino de Cerca”.
- Cuadernos de trabajo para el alumnado: correspondientes a los tres primeros ciclos de primaria.
- Guías didácticas para el profesorado: una para cada ciclo de primaria.
- Juego de cartas: “7 tipos de familias”.
- Cuento: “Iris y Lila”
- Guía de sexualidad infantil para orientar a las familias.

¿Para qué sirve esta guía didáctica?

Esta guía didáctica tiene como objetivo facilitar el desarrollo y puesta en práctica del proyecto en las aulas del primer ciclo de primaria. En ella encontrarás:

1. Los objetivos generales del proyecto.
2. Los contenidos y cuerpo teórico de las actividades.
3. Las habilidades y destrezas que el alumnado desarrollará.
4. Explicación de cada una de las actividades y sugerencias para su realización

El Cuaderno de Trabajo destinado al segundo ciclo de enseñanza primaria propone profundizar, a través de diferentes materiales y actividades, en la diversidad de orientaciones sexuales y de familias. Se presenta de manera más explícita el lesbianismo, a través de los personajes del cuento “Iris y Lila”. Así mismo, se persigue poner en contacto al alumnado de forma más directa con la homoparentalidad para que vayan conociendo la presencia en nuestra sociedad de familias formadas por dos madres, dos padres, o una/o solamente.

Con las actividades que se proponen además de actitudes y valores se trabajan también las áreas de euskara, lengua castellana, matemáticas, conocimiento del medio y plástica. Las situaciones y personajes de estos ejercicios invitan a plantear al alumnado cuestiones como ¿por qué secuestran Azkarratxin y Koplax a Iris?; ¿por qué Lila quiere estar con Iris?; ¿quién tiene dos mamas?; ¿son felices Iris y Lila? etc.

Objetivos y contenido

1. Hacer entender a nuestro alumnado que hombres y mujeres tenemos diferentes opciones/orientaciones a la hora de vivir nuestra afectividad y nuestra sexualidad. Esta diversidad de orientaciones sexuales que tenemos las personas hay que valorarla como si de un tesoro se tratara.
2. Analizar y explicar que la homosexualidad o el lesbianismo no es ninguna enfermedad susceptible de ser curada. La homosexualidad igual que la heterosexualidad son cuestiones que suceden en nuestra sexualidad. Los niños y niñas de nueve años pueden sentirse gays o lesbianas. La homosexualidad no suele aparecer de repente en la adolescencia. Muchas personas homosexuales manifiestan su orientación desde que tienen uso de razón. Se puede decir que es tan natural para una persona ser heterosexual como lo es para otra el ser gay o lesbiana.
3. Fomentar la conciencia de que, independientemente de nuestra orientación sexual, la mejor opción que tenemos mujeres y hombres es la de no esconder nuestros deseos, atracciones y afectividades y, vivir de manera positiva nuestra sexualidad. En este sentido es necesario crear un clima de apoyo y confianza entre todas y todos.
4. Abordar con el alumnado los conceptos **FAMILIA y DIVERSIDAD** como nociones íntimamente ligadas. Hay que tener en cuenta que vivimos en una sociedad muy dinámica y en permanente transformación, en la que los cambios sociales tienen que estar a la fuerza presentes en nuestras familias. La familia no tiene un significado único, si las personas somos plurales y diversas las familias que nos agrupan tienen a la fuerza que ser plurales y diversas. Por ejemplo, en las aulas o en los grupos de tiempo libre habrá niñas y niños que tengan un padre y una madre, quienes únicamente tengan un padre o una madre, o tengan dos madres, hayan sido acogidas/os o adoptadas/os.
5. Facilitar que las niñas y los niños que viven en familias lesbigays hablen con sus compañeros/as con total naturalidad de su vida. No es difícil encontrarse con niños y niñas que en sus casas viven muy bien el hecho de formar parte de una familia homosexual y, que lo silencian en la escuela, no porque se avergüencen de lo que viven sino porque perciben que no hay oportunidades para hablar del tema. Ayudaría mucho para que los niños y niñas que viven en familias homoparentales asuman con normalidad sus vivencias que la escuela fuese un espacio donde puedan compartir sus sentimientos personales con otros niños/as.

6. Potenciar actitudes críticas que vayan contrarrestando los estereotipos de masculinidad y feminidad. En este sentido, hay que entender que cada niño o niña tiene derecho a ser como es y quiera ser, por encima de las limitaciones, indicaciones, expectativas o etiquetas que los estereotipos de género tengan para hombres o mujeres. Los mismos no sólo establecen diferentes status de persona para cada sexo, sino que también establecen la obligatoriedad de ser heterosexual y nos encaminan al rechazo de la homosexualidad. Cuando fomentamos valores positivos hacia las diversas formas de vivir la orientación sexual estamos trabajando para que nuestro alumnado sea capaz de establecer relaciones más igualitarias y respetuosas.

Presentación de los 12 ejercicios

Para la realización de los 12 ejercicios de este cuaderno de trabajo es imprescindible ver previamente el DVD con la obra de títeres “El Reino de Cerca” o leer el cuento “Iris y Lila”, ya que los personajes de los mismos, serán protagonistas de los ejercicios propuestos.

Está diseñado para trabajar durante dos semanas con la idea de realizar una pedagogía activa, alegre y participativa, siendo muchos de los ejercicios parecidos a pasatiempos o juegos.

Las fichas de ejercicios se pueden fotocopiar para trabajar con más facilidad en el aula y si se desea modificar su orden. Están hechas en blanco y negro para que el alumnado pueda pintarlas.

Ejercicio 1. Cuento

Tras la lectura, tanto de forma individual como colectiva, del cuento del inicio, entablaremos un debate para elegir el final que más agrade al alumnado, así como los motivos que les han llevado a dicha elección.

Este ejercicio está pensado para trabajar el vocabulario y la utilización del diccionario.

La Ficha 1.1 propone una serie de reflexiones y preguntas que se hacen al alumnado.

Ejercicio 2. Formando frases

Se trata de trabajar el vocabulario y la utilización del diccionario.

Ejercicio 3. Las diferencias

Entre los dos dibujos hay varias diferencias, que se deben encontrar. Proponemos un inicio oral, utilizando frases de relativo, del tipo: al vestido que está en el lado derecho le falta.....

Ejercicio 4. Los castillos

Es un trabajo de atención y lógica matemática. En el castillo del príncipe se encuentran escondidos 4 números que, siguiendo las indicaciones de cada cuadro, deberán localizarse.

Ejercicio 5. La frase escondida

La frase que se encuentra en la ficha se debe completar colocando encima de cada multiplicación la letra que le corresponde en el cuadro superior. Se puede trabajar la propiedad conmutativa de la multiplicación, ya que, a propósito, se encuentran operaciones con el orden cambiado.

Ejercicio 6. Las palabras ocultas

El objetivo es el mismo, completar las palabras después de realizar las operaciones propuestas, que como en los otros ejercicios se pueden cambiar.

Ejercicio 7. Simetrías

El príncipe, con tantos problemas, ha perdido la mitad de su cuerpo. Se trataría de completarlo, trabajando la atención.

Ejercicio 8. Problema 1

Proponemos dos problemas en los que los protagonistas son personajes del cuento y que realizan acciones que aparecen en él.

Ejercicio 9. Problema 2

Proponemos dos problemas en los que los protagonistas son personajes del cuento y que realizan acciones que aparecen en él.

Ejercicio 10. Estudio de la clase

Se realiza una encuesta con el fin de ir conociendo las distintas agrupaciones familiares que se dan en la sociedad actual. Aprovechando los datos que podemos sacar del aula en la ficha 10.1 realizaremos un gráfico de barras.

La última parte del ejercicio consiste en reflexionar sobre las distintas familias que podemos encontrar en el aula y en la sociedad actual.

Ejercicio 11. Rompecabezas de Lila

Se completará el puzzle de Lila. Deberán cortar de la ficha los rectángulos, colarlos y pegarlos en otro folio o cartulina para formar el dibujo entero. También se puede colorear.

Ejercicio 12. Rompecabezas de Iris

Se completará el puzzle de la ficha 12.1. Para ello deberán recortar los cuadrados de la ficha 12 y buscar la multiplicación cuyo resultado coincida con el número que aparece en cada cuadrado.

Nota. Para ampliar u obtener datos sobre el tema de la homosexualidad, familias homoparentales o evolución de las leyes en Europa (sobre todo relativas al matrimonio, adopción...) os remitimos a la guía didáctica del tercer ciclo.

En el **Centro de Atención a Gays y Lesbianas ALDARTE** disponemos de recursos de formación e información, apoyo y orientación tanto para gays, lesbianas y transexuales como para sus familiares, amigos/as y personas de su entorno.

ALDARTE ofrece también talleres de formación a los equipos docentes y a los departamentos de orientación de los centros.

Si deseáis organizar alguna actividad tanto para el profesorado como para el alumnado, o realizar alguna consulta, podéis poneros en contacto con **ALDARTE** por teléfono, e-mail o acercándoos al Centro.

La página Web **www.aldarte.org** os puede resultar un instrumento útil de trabajo en el aula.



CENTRO DE ATENCION A GAYS Y LESBIANAS
GAY ETA LESBIANEN ATENZIO ZENTROA

Estamos en:

Berastegi 5-5º Dpto 8 y 9 • 48001 Bilbao

Teléfono **944237296** • e-mail: **aldarte@aldarte.org**

Horario:

Mañanas - de lunes a viernes de 10.00 a 13.00 horas.

Tardes - de lunes a viernes de 17.30 a 21.30 horas.