

Diversidad familiar en la escuela: guía de recursos didácticos

FRANCISCA LÓPEZ Y MARTA DÍEZ

Universidad de Sevilla



Resumen

Con este artículo se pretende poner a disposición del profesorado de infantil, primaria y secundaria los principales recursos para trabajar en la escuela la diversidad familiar, siempre desde el prisma del conocimiento, la normalización y legitimación de las distintas estructuras familiares. Para ello se han clasificado los recursos encontrados según se trate de programas, cuentos y libros de referencia. Asimismo, se hace un análisis de cada uno de ellos en función del tipo de familia representada, los contenidos con los que se puede trabajar y el nivel educativo más apropiado para usarlos.

Palabras clave: Diversidad familiar, recursos didácticos, escuela.

Family diversity at school: Guide to teaching resources

Abstract

The aim of this article is to provide preschool, primary and secondary school teachers with the resources to deal with family diversity in the classroom, always from the perspective of knowledge, normalisation and legitimacy of the various family structures. For this purpose, the resources found have been classified according to whether they refer to programs, stories or reference books. Also, each item has been analysed according to the family type it represents, the type of contents, and the most appropriate educational level for its use.

Keywords: Family diversity, teaching resources, school.

Familia y escuela constituyen, sin duda, los dos principales contextos de desarrollo desde los tres años hasta la adolescencia media y, como tales, están inexorablemente unidos. Cuando se ha analizado la importancia de las relaciones entre familia y escuela, y la influencia bidireccional de ambos contextos, se ha hecho hincapié sobre todo en las relaciones formales que se establecen entre ellos, tales como la relación entre el profesorado, las madres y los padres, el grado de implicación que deben tener los progenitores en las escuelas, etcétera. Para que esta relación fluya de forma adecuada, es fundamental que todas las familias se sientan identificadas y respetadas. Desde esta perspectiva se hace necesario, como afirma Vila (1995), que la escuela muestre a las familias tal como son, sin ideas previas ni estereotipos. Si bien esto es lo que parece aconsejable que suceda, algunos estudios han mostrado que, en ocasiones, en la práctica educativa sucede justamente lo contrario. En este sentido, si se revisa el artículo de Morgado, Jiménez y González de este mismo número, puede comprobarse cómo algunas investigaciones han puesto de manifiesto la mirada prejuiciosa con la que algunos sectores del profesorado viene tratando a las familias cuya estructura se aleja de los patrones más tradicionales. Este último aspecto ilustra cómo, en ocasiones, puede volverse conflictiva la relación familia-escuela y, lo que es fundamental, cómo, cuando esto ocurre, puede verse afectado el desarrollo infantil. En este sentido, cuando existe una discontinuidad entre las experiencias o los valores que se comparten en uno y otro contexto, el desarrollo de niños y niñas, así como su adaptación a la escuela pueden verse perjudicados (Oliva y Palacios, 1998). Cuando no existe un tratamiento de la diversidad familiar en el aula desde el respeto y la tolerancia, aparece la discontinuidad de la que venimos hablando. De esta forma niños y niñas cuyas realidades familiares se alejan del patrón tradicional pueden encontrarse con una falta de identificación y de reconocimiento de su principal contexto de crianza. Para entender por qué siguen dándose estas situaciones, creemos que es importante plantearse algunas cuestiones y ver si existen respuestas claras a las mismas:

1. ¿Dónde queda recogido el papel que debe desempeñar la escuela respecto al tratamiento de la diversidad familiar?
2. ¿Está preparada la escuela para este abordaje desde el prisma del que venimos hablando?
3. ¿Es consciente el profesorado de la diversidad existente así como de las dinámicas, aspectos comunes y específicos de cada tipo de familia?

Respecto a la primera de las cuestiones, desde que se contemplara en la LOGSE la educación en valores como parte del currículo, y se considerara el desarrollo integral de todos los factores que incluyen la personalidad del alumnado (intelectual, corporal, social, afectivo y ético-moral) como fin principal de la educación (Lucini, 1999), se han desarrollado numerosos programas específicos para el trabajo de los distintos temas transversales dentro de las aulas. Los valores en los que se fundamentan estos programas son, entre otros, la tolerancia, el respeto, la libertad o la justicia-solidaridad. Posteriormente, un nuevo paso en este mismo sentido lo constituyó, en el marco de la actualmente vigente Ley Orgánica de Educación (2006), la aprobación de la asignatura de "Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos", de forma que fuera obligatoria y universal en un curso de Primaria y otro de Secundaria. Esta asignatura, cuya aprobación e implantación se vio rodeada de polémica, implica un pacto para la convivencia basado en valores morales como la tolerancia y el respeto a las diferencias. Entre los contenidos de la misma se incluye el abordaje de la familia desde la diversidad que la caracteriza, de manera que niños y niñas comprendan y acepten que viven en una sociedad plural y que, dentro de ella, existen distintos tipos de familias que pueden ser entornos igualmente felices y válidos para promover un desarrollo infantil armónico. La educación en valores, además, no es una materia cuya enseñanza pueda ceñirse a un patrón tradicional, sino que, para que sea eficaz, como señalan Ortega y Mínguez (2001), es necesario que la relación profesorado-alumnado esté asentada en un clima de afecto, complicidad y aceptación mutua. Si ligamos este último aspecto con lo expuesto en el párrafo

de inicio de esta introducción, podemos aceptar que no siempre éste ha sido el clima desde el que se ha trabajado en el ámbito educativo con las estructuras familiares emergentes. Sin embargo, y enlazando con la segunda y tercera cuestión planteada, muchas veces las escuelas se sienten desorientadas y sin herramientas para afrontar los vertiginosos cambios que se están dando en las vidas de sus estudiantes; en la mayoría de los casos no tienen información específica sobre las diferencias y similitudes de los diferentes tipos de familia, por lo que es difícil que puedan trabajar con ellas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo fundamental ofrecer al profesorado herramientas con las que trabajar la diversidad de estructuras familiares, desde los valores de tolerancia y respeto. La búsqueda y elección de estas herramientas ha supuesto una continua toma de decisiones en torno a qué criterios seguir; qué materiales incluir, cuáles no, y cómo agruparlos. Finalmente, se decidió hacer dos grandes agrupaciones: por una parte, los programas de intervención específicos, a los que se dedicará el siguiente apartado; y por otra, los recursos editoriales que faciliten la actividad docente en las aulas, así como la formación de educadores y educadoras. Los criterios de inclusión se irán comentando en los apartados correspondientes. De esta forma, se dedicará un apartado completo a cada tipo de herramienta, y en él se hará una descripción de los recursos de este tipo seleccionados. Por último, para finalizar este artículo se concluirá al hilo de las cuestiones planteadas y del objetivo formulado en esta introducción.

Programas educativos específicos

Como se comentó en el apartado anterior, con la aprobación de la LOGSE, se produjo la proliferación de programas educativos para el trabajo en las aulas de los diferentes temas transversales. Si bien el tratamiento de la diversidad familiar no es un tema transversal en sí mismo, su contenido, como hemos visto, también se basa en la transmisión de determinados valores, y por ello iniciamos una búsqueda de aquellos programas dedicados al contenido que nos ocupa. La búsqueda se realizó a través de revisiones bibliográficas, consultas realizadas a expertos y expertas en diferentes tipologías familiares y a colectivos asociados a partir de su estructura familiar (por ejemplo, asociaciones de familias adoptivas; asociaciones de madres lesbianas y padres gays, etcétera).

Los resultados de esta búsqueda dibujaron un campo poco prolijo, por la escasez de programas existentes, por lo que no tenía sentido la aplicación de criterios de inclusión o exclusión y se decidió incluir todos los programas que, entre sus objetivos, plantearan el abordaje en la escuela de la familia, desde su diversidad real. Con este denominador común se encontraron tres programas, cuya referencia completa y características pueden encontrarse en la tabla I. Si bien estos programas comparten algunos de sus objetivos, también existen aspectos que los diferencian, como el nivel educativo al que van dirigidos. En este sentido, el programa *Familias diversas, familias felices*, de González, Gutiérrez y Sánchez-Sandoval (1997), está dirigido al trabajo con chicos y chicas de secundaria; hacia el mismo colectivo se dirige la actividad publicada por Arauzo y Vidal, (2002), *Familia hay más que una*, en el marco del dossier publicado por el Ministerio de Educación y Ciencia (2002), denominado *Materiales de apoyo a la enseñanza del español como Lengua Extranjera*. Más recientemente, se ha elaborado el programa *Prisma: una aproximación práctica a la familia no tradicional* (Colegades Cádiz, 2007), para el trabajo con niños y niñas escolarizados en educación infantil.

Un aspecto interesante de estos programas es que incluyen recomendaciones metodológicas y materiales tanto para el profesorado como para el alumnado, facilitando de esta forma su uso en las aulas. En el caso del programa elaborado por Colegades Cádiz (2007), también se incluyen algunas sesiones para trabajar con las familias del alumnado de la clase donde se esté utilizando.

456 *Cultura y Educación*, 2009, 21 (4), pp. 453-465

Únicamente contamos con la evaluación del programa de González *et al.* (1997). Los resultados de la misma mostraron que el programa contribuyó significativamente a que el alumnado de secundaria flexibilizara sus posturas respecto a la diversidad de contextos familiares (González, Morgado y Sánchez-Sandoval, 2002).

En la siguiente tabla, se recogen algunas de las características más interesantes de cada uno de los programas nombrados anteriormente.

TABLA I
Programas de diversidad familiar

-
1. Arauzo, J. y Vidal, N. (2002). Familia hay más que una... En Ministerio de Educación y Ciencia, Consejería de Educación en EE.UU. y Canadá: *Materiales de apoyo a la enseñanza del español como Lengua Extranjera*. <www.mec.es/sgci/usa/es/File/sfl/Familia.pdf>. [Consulta 10 de Junio de 2009]
-

Características y sugerencias:

- Sin ser un programa como los demás, la consonancia de los objetivos de esta unidad didáctica con nuestros intereses, hace que ésta se incluya dentro de los recursos que se contemplan en este apartado. Así, entre los objetivos que se persiguen, están: conseguir que el alumnado se familiarice con la denominación de las diferentes agrupaciones familiares, y fomentar el respeto por las diferencias y por la diversidad familiar que está presente en nuestra sociedad.
 - Incluye consejos para el profesorado y propuesta de actividades
 - Elaborado para el trabajo en las aulas de secundaria
-

2. Colegades Cádiz (2007). *Prisma: Una aproximación práctica a la familia no tradicional*. Cádiz: Colegades Cádiz
-

Características y sugerencias:

- Interesante programa cuyos objetivos van dirigidos a la formación de educadores y educadoras para que vayan introduciendo en la cotidianidad de las aulas el tema de la diversidad familiar. Pretenden también acercar al alumnado a esta realidad para evitar que en un futuro se mantengan los prejuicios hacia las personas procedentes de un entorno familiar no tradicional.
 - Este programa incluye una detallada guía para el profesorado, además de las actividades a desarrollar en las diferentes fases del mismo.
 - Las actividades han sido diseñadas para el trabajo en educación infantil, y se basan en diferentes cuentos elaborados al hilo de la realización del programa.
 - Tiene prevista la realización de algunas sesiones con las familias del alumnado.
-

3. González, M.-M., Gutiérrez, B. y Sánchez-Sandoval, Y. (1997). *Familias diversas, familias felices*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer
-

Características y sugerencias:

- Entre sus objetivos está hacer visible la realidad de las diferentes estructuras familiares, y modificar la noción de familia del alumnado.
 - Este programa, además, hace una interesante propuesta para que este contenido pueda tratarse de forma transversal en todas las asignaturas.
 - Diseñado para el trabajo en las clases de secundaria.
 - También incluye una guía para el profesorado, las actividades a desarrollar y una interesante guía de lecturas recomendadas en torno al tema.
-

Para concluir este apartado, es importante comentar que, si bien en cuanto a contenido, diseño y objetivos, creemos que los programas específicos no presentan inconvenientes, sí los presentan en cuanto a accesibilidad, disponibilidad y cobertura de todas las etapas de la educación obligatoria. Como se ha ido comentando, existe un programa dirigido a infantil, y dos orientados a secundaria, pero no hay ninguno específico para trabajar en educación primaria. Por otra parte, de los tres programas comentados, sólo en el caso de *Familia hay más que una*, la disponibilidad y accesibilidad son completas.

En los otros dos casos, habría que contactar con las instituciones que las publican para poder acceder a ellos, ya que no están editados por editoriales comerciales.

Considerando el escaso número de programas encontrados, nuestra búsqueda se dirigió posteriormente a los recursos editoriales, cuyas características y criterios de inclusión se expondrán en el siguiente apartado

Recursos editoriales

Como recursos editoriales se buscaron, en primer lugar, libros dirigidos a público infantil (cuentos), y en segundo lugar, libros donde el profesorado pudiese encontrar información específica sobre la diversidad de las familias en la sociedad, cómo viven los niños y niñas en ellas y qué aspectos caracterizan cada tipo de familia (dinámicas, relaciones, fortalezas y debilidades, prejuicios sociales asociados a cada tipo de familias, etcétera).

Para que estos recursos se conviertan en una herramienta verdaderamente útil en la escuela, la selección de cuentos y libros se ha realizado teniendo en cuenta algunos criterios: por una parte se ha seguido la premisa, relacionada con la principal limitación descrita en los programas, de que unos y otros sean de fácil acceso. Así, los recursos que se proponen pueden encontrarse fácilmente en librerías, bibliotecas o, incluso, en versión digital.

En segundo lugar, hemos tenido en cuenta la perspectiva desde la que los contenidos, tanto de libros como de cuentos, han sido elaborados. En este sentido, se han incluido recursos que traten la diversidad familiar desde la óptica de la normalidad; estos recursos, no tienen como finalidad presentarnos una nueva estructura familiar, sino incorporar la diversidad familiar en las situaciones cotidianas de la vida diaria de niños y niñas. De esta forma, la visibilidad de los distintos modelos familiares se convierte en parte de la norma y no en la excepción. Este criterio se verá de forma clara en los cuentos, donde, por ejemplo, pueden describirse las vacaciones de un niño y todo lo que acontece en ellas, siendo éste el eje principal del argumento, y no el hecho de que sea un hijo cuya madre está separada.

En los siguientes subapartados, se expondrán las características de los libros dirigidos a público infantil, o cuentos, y los libros específicos que pueden orientar al profesorado. Tal como se ha realizado con los programas, una vez descritos los aspectos genéricos, se presentará la selección de los cuentos y libros, así como las características específicas y consejos de uso para cada uno de ellos.

Cuentos

El trabajo con cuentos en la escuela resulta muy útil, sobre todo en las etapas de infantil y primaria. Este tipo de recursos está dotado de un gran atractivo que hace que tenga un elevado poder de motivación y aprendizaje para los más pequeños. La forma de presentación de las ilustraciones, la calidad del formato y su ajuste a situaciones cotidianas, facilita la imitación y reproducción de lo aprendido con ellos (Simcock y DeLoache, 2006).

Además de lo anterior, los cuentos son herramientas muy utilizadas por padres y madres, por lo que niños y niñas están totalmente familiarizados con este tipo de materiales. Otra de sus ventajas es la accesibilidad y la proliferación de títulos que han tenido en cuenta la diversidad de estructuras familiares en los últimos años.

De forma genérica, los cuentos elegidos, recomendados en la tabla II, describen las distintas situaciones familiares con un tono de respeto y las enfocan desde la absoluta normalidad. Se han encontrado, por ejemplo, numerosos cuentos sobre familias adoptivas que ayudan a madres, padres y educadores a narrar el proceso de adopción a los más pequeños, y, simultáneamente, consiguen en los niños y niñas un alto grado de identificación con sus personajes e historias. Los cuentos sobre familias homoparentales y

monoparentales suelen resaltar la importancia del amor entre los miembros de la familia, independientemente del número de personas que la integran, del sexo al que pertenezcan o del tipo de parejas que la conforman. En esta misma línea aparecen los cuentos sobre familias de padres separados o divorciados y familias reconstituidas; ambas estructuras familiares se abordan desde una visión positiva, enfatizando las ventajas de estas dos situaciones, en vez de las dificultades. Así, el uso de este recurso editorial ayuda a los niños y niñas a comprender los distintos modelos familiares y empatizar con sus personajes, a la vez que facilita a los adultos (padres, madres y educadores) la narración de unas historias que explican aquello que quieren que sus pequeños comprendan y respeten. En la tabla II se recogen los cuentos recomendados, siguiendo los criterios de selección propuestos al inicio de este apartado, y clasificados en función del tipo de estructura familiar que aparece en su contenido. Asimismo, para cada uno de ellos, se irá comentando algún aspecto del argumento, algunas características destacables del mismo y sugerencias respecto a las edades con las que usarlos.

TABLA II
Cuentos para trabajar la diversidad familiar en las aulas

A) Familias adoptivas

- Murua, G. y Tokero, J. (2004, 2005). *Pirritx eta porrotx*. Bilbao: Elkar Katxiporreta
- Se trata de una colección de tres cuentos: *Erico postariak* (2004), *Arrantzán* (2005) y *Gorka kompotzaila* (2005), escritos en euskera que cuentan la historia de una adopción y de un acogimiento.
 - Los autores de esta colección apuestan por la diversidad familiar e intentan que estos cuentos sirvan para que los pequeños y pequeñas se introduzcan en los nuevos tipos de familia.
 - Apropiadados para su uso en educación infantil y primaria.
-
- Company, M. (1998). *Historia de Ernesto*. Madrid: Grupo SM. Colección Barco de vapor
- Narra la historia de un niño de seis años adoptado, consciente de las dificultades de sus padres biológicos y de la seguridad del cariño de sus padres adoptivos.
 - Se sugiere su uso para el trabajo con chicos y chicas de educación primaria
-
- Gilbert, M. y Gutiérrez, L. (2005). *Llegué de China, cuéntame mi historia*. Barcelona: La Galera
- Pretende tratar de la forma más natural posible la necesaria explicación del origen en los casos de adopción internacional.
 - Incluye una pequeña guía explicativa para aclarar posibles dudas sobre la revelación y cómo adecuarla a la edad del niño o la niña.
 - Forma parte de una colección más amplia "*Llegué de... cuéntame mi historia*", que alberga títulos donde los niños y niñas protagonistas pertenecen a otros países: Rusia, Etiopía, Colombia, Nepal o Ucrania. Además, cada uno de los libros incluye información adicional de las costumbres, vocabulario y geografía del país en cuestión.
 - Se sugiere su uso para el trabajo con niños y niñas de primaria.
-
- Miró, A (2003). *Los cuatro viajeros*. Barcelona: Beascoa
- A través de la historia de cuatro niños de distintos países que comparten el sueño de tener algún día una familia, aborda el tema de la adopción internacional.
 - Se sugiere su uso para el trabajo con niños y niñas de primaria.
-
- Sepúlveda, L. (1996). *Historia de una gaviota y el gato que le enseñó a volar*. Barcelona: Tusquets
- A través de una entrañable historia con un gato y una gaviota como protagonistas, este cuento simboliza el proceso completo de la adopción.
 - Se sugiere su uso con niños y niñas de primaria.

B) Familias de madres lesbianas o padres gays (homoparentales)

- Moreno, L. y Temenón, J. (2007). *Manu se va a la cama*. Madrid: Topka
- Este cuento, junto a los títulos: "*¡Manu, no!*" y "*Manu pone la mesa*", forman la colección "*Manu*", donde, a través de situaciones o conflictos de la vida diaria, se va contando la historia de Manu y sus dos mamás. También representan la realidad de una familia adoptiva, por lo que se estaría trabajando con dos estructuras familiares al mismo tiempo.

- Los tres libros son bilingües español-inglés.
- Recomendado para niños y niñas hasta los tres años.

Moreno, L. y Temenón, J. (2007). *El amor de todos los colores*. Madrid: Topka

- Precioso libro en el que se narra la historia de una niña con dos madres lesbianas, y cómo ella nació del amor de todos los colores.
- Libro bilingüe español-inglés, por lo que puede trabajarse con él en clase de inglés.
- Está recomendado para niños y niñas de entre 4 y 6 años, aunque puede usarse también con niños y niñas más mayores.

Lorenzo, M. y Erlinch, B. (2005). *Ana y los patos*. Bilbao: A Fortiori Editorial

- Este es uno de los cuentos que forman parte de la colección “*Cuentos en favor de la familia*”, cuyo principal objetivo es la no discriminación y el reconocimiento de todas las estructuras familiares.
- A través de un texto sencillo con atractivas ilustraciones, se aborda el tema de la maternidad en las familias homoparentales. De igual forma, también aparece representada en este cuento de forma metafórica, la realidad de la adopción, o la reproducción asistida.
- Se sugiere su uso tanto en educación infantil como en educación primaria. Editado en castellano y en euskera.

Richarson, J. y Parnell, P. (2006) *Tres con tango*. Barcelona: RBA Libros

- Este cuento narra una historia real ocurrida en el zoológico de Central Park de Nueva York, en la que dos pingüinos machos se emparejan y acaban ampliando su familia con una cría cuyo huevo empollan. Preciosa historia para trabajar en clase el tema de familias de padres gays.
- Se recomienda su uso con niños y niñas tanto de infantil como de primaria.

Sooden, V. (2004) *Mamás mías*. Sopelana (Bizkaia): Mairi.

- Narra la historia de la vida de una niña de cuatro años, que es exactamente igual a la de las niñas de su edad, solo que ella tiene dos mamás.
- Gracias a la expresividad de sus dibujos y a la rima con la que juega su autora para contarle, este cuento se puede amoldar a diferentes edades (infantil y primer ciclo de primaria).

De Haan, L. y Nijland, S. (2004). *Rey y Rey*. Barcelona: Ediciones Serre.

- Basado en un cuento popular, pero donde el rey no quiere una reina, sino otro rey.
- Este cuento puede resultar muy útil también para realizar, a partir de él, un análisis de los roles y valores transmitidos por los cuentos tradicionales.
- Se recomienda su uso para infantil y primeros años de primaria.

Herrera, C. y Filella, L. (2005). *Piratas y quesitos*. Bilbao: A Fortiori Editorial

- Pertenece también a la colección “*Cuentos en favor de la familia*”.
- Una de las grandes peculiaridades de este cuento es la inserción, en la cotidianidad de la vida de un niño, de la realidad de dos hombres que se quieren casar y tener un hijo. Esos dos hombres son los tíos del protagonista, quien se va con ellos de vacaciones y vive la situación desde la más absoluta normalidad.
- Se sugiere su uso con niños y niñas de infantil y primaria. Editado en castellano y en catalán.

Estecha, R. y Domínguez, A. (2005). *Isla Mágica*. Bilbao: A Fortiori Editorial

- Al igual que el anterior, pertenece a la colección “*Cuentos en favor de la familia*”.
- Narra la historia de Ana Ling, una niña china como otra cualquiera, solo que ha sido adoptada por sus dos mamás. Con esta base, el argumento cuenta una bonita historia de islas, flores y deseos que a veces se cumplen.
- Se recomienda su uso con niños y niñas de infantil y primaria. Editado en castellano e inglés.

Mendienta, M.J. y Piérola, M. (2006). *Aitor tiene dos mamás*. Barcelona: Ediciones Bellaterra

- En este cuento se plantea una situación en la que el protagonista, un niño con dos mamás, vive un episodio de rechazo en la escuela, debido a su estructura familiar. Es interesante para trabajar las estrategias contra la homofobia.
- Se recomienda su uso con niños y niñas de educación primaria.

Newman, L. (2003). *Paula tiene dos mamás*. Barcelona: Ediciones Bellaterra

- Este cuento destaca la importancia de sentir que las personas que quieres, son las que forman tu familia, independientemente del tipo de familia. En este caso, se representa la vida de una niña con sus dos mamás.

- Se sugiere su uso con niños y niñas de primaria.

C) Familias con un solo progenitor (de madres solas o de padres solos)

Sanders, B. (2008). *Todos los papás*. Barcelona: Corimbo

- Este cuento, caracterizado por la sencillez de sus ilustraciones y de su lenguaje, efectúa un divertido repaso por todas las funciones que pueden desempeñar los papás en relación con sus hijos e hijas.
- Especialmente útil para trabajar con niños y niñas de infantil.

Appelt, K. y Dyer, J. (2000). *Siempre pienso en ti*. Barcelona: Juventud

- Teniendo como protagonistas una familia de pájaros compuesta por madre e hijo, este cuento va narrando en forma de poema, cómo el amor les sigue uniendo aún cuando ambos deben separarse por los quehaceres diarios.
- Resulta un texto muy útil, también, para tratar el tema de la separación de la madre o el padre en el momento en que niños y niñas acceden a la escuela. Por tanto, se recomienda su uso en las aulas de educación infantil y primer ciclo de primaria.

Dyer, J. y Lewis, R. (2002). *Te quiero, niña bonita*. Barcelona: Ediciones Serres

- Cuenta la historia, narrada en primera persona, de todas las emociones y afectos que han ido marcando el proceso completo de adopción de una madre en solitario, que decide adoptar a una niña en China. Es, por tanto un libro que trabaja con dos estructuras familiares que con frecuencia coinciden: la maternidad en solitario y la adopción.
- Se sugiere su uso para el trabajo con niños y niñas de educación infantil y primaria.

Lauprête, A. (2007). *Mamás del mundo*. Barcelona: La Galera

- Magnífico libro de fotografías de madres y sus criaturas de todo el mundo, donde aparecen realizando actividades propias de su cultura.
- El contenido permite trabajar también la interculturalidad.
- Disponible también “Papás del mundo” de la misma autora e iguales características.
- Se sugiere su uso tanto en las aulas de infantil como en las de primaria.

Schimmel, L. y Sánchez, S. (2007). *El buevo de Cristal*. Madrid: Topka

- Narra la historia de Ana-Lin, una niña que fue adoptada por una mujer, y cómo son sus vacaciones junto a sus primos en las bonitas costas gallegas.
- Como en el resto de cuentos de esta editorial, la edición es bilingüe español-inglés.
- Se recomienda su uso con niños y niñas de último año de infantil y primeros años de primaria.

D) Familias tras divorcio

Cole, B. (1997). *Todo doble o cómo divorciarse con buen humor*. Barcelona: Ediciones Destino

- Cuenta a niños y niñas, con un clima de naturalidad y buen humor, cómo el divorcio supone una alternativa a los problemas que surgen en la pareja.
- Este cuento llama especialmente la atención por la facilidad con la que se aborda el tema del divorcio desde una perspectiva infantil, pero de forma abierta y coherente.
- Puede usarse tanto en las aulas de infantil como en los primeros años de primaria.

Pomés, J. (2004). *Simón. Días sin cole*. Barcelona: Tusquets

- La fabulosa colección de Simón, de la que forma parte este cuento, narra la historia de un niño que está a punto de cumplir los cuatro años. Los padres de Simón viven separados; su madre trabaja y le gusta salir con sus amigos; su padre tiene novia y se están planteando tener un hijo juntos; su tía adopta a una niña china... Todos estos temas se abordan desde una absoluta naturalidad, y de modo adaptado a los más pequeños gracias a las ilustraciones y el lenguaje sencillo.
- Los títulos de esta colección son, además de éste: “*Sábado, ¿qué vamos a hacer hoy?*”; “*Mamá sale esta noche*”; “*Ya llega la Navidad*” y “*Cumpleaños feliz*”.
- Se recomienda su uso tanto para las aulas de infantil como para las de primeros años de primaria.

Barragués, S y Cecilia, C. J. (2007). *El mar a rayas*. Bilbao: A fortiori

- Este precioso libro forma parte de la colección “Cuento en favor de la familia”. En este caso, narra de forma divertida y con sensatez, cómo explicarles a los niños y niñas la separación de los padres en los primeros momentos.
 - Se recomienda su uso con niños y niñas de primeros años de educación primaria.
-

- Meabe, M. y Mitxelena, J. (2003). *Vivo en dos casas... ¿Y qué?* Bilbao: Editores Asociados
- Escrito con una visión muy positiva, hace hincapié en las ventajas que tiene vivir en dos casas, tras la separación o divorcio de los padres.
 - Este cuento forma parte de la colección “¿Y qué?”, junto a los títulos “*Mi hermana es distinta... ¿Y qué?*” y “*No me gusta el fútbol... ¿Y qué?*”, todos ellos muy útiles para trabajar otras diversidades en la escuela.
 - Se recomienda su uso para las aulas de primaria.

- Moore- Mallinos, J. (2004). *Cuando mis padres se olvidaron de ser amigos*. Barcelona: Gemser
- Este cuento recoge algunas preocupaciones que se les presentan a niños y niñas ante la separación de sus padres, y las reformula desde el punto de vista infantil, con la idea de que al final del cuento estas preocupaciones hayan desaparecido.
 - Incluye, además, una guía para los padres y madres en la que se explica cómo usar éste y otros cuentos, sus ventajas y el momento adecuado para hacerlo.
 - Se recomienda su uso para las aulas de primaria.

E) Familias reconstituidas o combinadas

- Francotte, P. (2008). *¡Vaya lío de familia!* Barcelona: La Galera
- Cuento sencillo con hermosas ilustraciones, que narra la historia de un niño cuyos padres, separados, encuentran nuevas parejas, alguna de ellas también con niños. Tras el planteamiento de las reticencias iniciales que estas nuevas relaciones provocan, el protagonista empieza a ser consciente de que gana dos nuevas familias.
 - Puede usarse tanto en las aulas de infantil como en las de primer ciclo de primaria.

F) Diversidad familiar en general

- Parr, T. (2006). *Está bien ser diferente*. Barcelona: RBA Libros
- Libro que, con atractivas ilustraciones, transmite la riqueza de las diferencias: está bien ser adoptado; está bien tener ruedas; está bien tener dos mamás; está bien tener las orejas grandes...
 - Se recomienda su uso en las aulas de infantil.

- Juanolo (2006). *Nos gustamos*. Madrid: Tándem Editores
- Libro que intenta promover la tolerancia hacia la diversidad de una forma amena y divertida.
 - Con él, se puede explicar a los niños y niñas que existen multitud de posibilidades de unión entre las personas y que todas son igualmente aceptables.
 - Puede resultar útil para el trabajo con niños y niñas de infantil y primeros años de primaria.

- Eiroa, M. (2005). *Material de pintura*. Bilbao. A fortiori Editorial.
- Perteneciente a la colección “*Cuentos en favor de la familia*”, éste es un precioso libro donde la protagonista, ante una tarea planteada por su profesora en clase, manifiesta cómo su familia la forman todas aquellas personas que la quieren (siguiendo los consejos que su madre le ha dado).
 - Especialmente útil para trabajar con niños y niñas de infantil y los primeros años de primaria.

- González, E. y Barea, J. M. (2006). *El gran juego de la diversidad. ¿Quién vive aquí?* Navarra: Ekilikua Creaciones
- Este recurso editorial es el único que no es un cuento, sino un juego con el que no solo se puede trabajar la diversidad familiar, sino otros importantes temas, como integración, diferencia, igualdad, interculturalidad, roles, etc.
 - Especialmente interesante porque incluye doce juegos en uno, y permite la posibilidad de jugar de forma individual o en grupo. Además, incluye una guía de instrucciones para los doce juegos y fichas en castellano, euskera catalán y gallego.
 - Por todas las posibilidades que tiene, se puede usar con niños y niñas desde los tres hasta los doce años de edad.

Como puede observarse, hay un gran número de cuentos para trabajar con los más pequeños. Además, el atractivo de la presentación de todos los libros elegidos, las historias que van contando y los valores que están transmitiendo, permite al profesorado múltiples combinaciones para su uso en las aulas. Incluso los títulos propuestos para educación primaria pueden usarse como base para realizar talleres

con chicos y chicas de secundaria, donde se propicie la reflexión y el debate a partir de la lectura del cuento.

Libros de referencia

Para que el trabajo en las aulas con el tipo de materiales propuestos sea efectivo, es conveniente que el profesorado revise sus posibles prejuicios y tenga información sobre los aspectos genéricos y específicos de cada tipo de familia. Como se ha comentado al inicio del artículo, esto no siempre ocurre. Algunos autores han reflexionado en torno a la necesidad de incluir el tratamiento de la diversidad familiar en la formación de maestros y educadores (Terradellas, 2006). Entre las reflexiones de esta autora, se indica que, a través de esta formación, el personal docente puede adquirir todo un cuerpo de conocimientos sobre la diversidad familiar avalado a nivel científico, que le permita modificar concepciones, creencias, prejuicios y romper con estereotipos. De entre las sugerencias que realiza sobre las actividades que pueden facilitar la formación del profesorado, destaca: vídeo forums, debates, sesiones de role-playing, conferencias de expertos, lecturas orientadas, análisis de casos y búsquedas en la red (Terradellas, 2006). Siguiendo estas sugerencias, nos pareció que podría ser útil unir a esta guía de recursos una selección de libros específicos sobre las diferentes estructuras familiares. Como ocurre con los cuentos, existen cada vez más libros que ayudan a comprender los procesos específicos de los distintos tipos de familias. Así, encontramos desde libros que analizan los aspectos de la vida familiar que tienen una influencia en el desarrollo psicológico de los niños y niñas (Golombok, 2000), hasta otros que se centran en cada una de las distintas estructuras familiares y explican sus dinámicas y relaciones. Entre estos últimos, encontramos: aquellos que describen la adopción, desde la toma de decisión hasta los momentos claves por los que las familias adoptivas suelen pasar, en la infancia y en la adolescencia de los hijos e hijas (Palacios, Sánchez-Sandoval y León, 2004); otros que describen, en el seno de las familias homoparentales, un conjunto de situaciones interesantes y pertinentes como son las relaciones en la escuela, el desarrollo del género, la homofobia, etcétera (Johnson y O'Connor, 2005 y López, 2006); aquellos que desmontan la visión fatalista que se ha atribuido al divorcio y a sus efectos en los niños y niñas a través de distintas investigaciones y de las experiencias de cada miembro de la familia (Hetherington y Kelly, 2005); o los libros que muestran el recorrido de las familias reconstituidas desde el encuentro de la nueva pareja hasta la formación de la familia y su funcionamiento (Boyd, 2000). Unos y otros son recursos imprescindibles para comprender los aspectos y procesos que caracterizan a cada uno de los modelos familiares que conviven actualmente en nuestra sociedad. En la tabla III se recoge la selección de libros dirigidos a educadores y divididos, al igual que se hiciera con los cuentos del apartado anterior, en función de la tipología familiar de la que hablan. De cada uno de estos libros se destacan algunos aspectos que nos parecen interesantes.

TABLA III
Libros de referencia

A) Adopción y acogimiento

Amorós, P. y Palacios, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza Editorial

- Este libro hace una exhaustiva revisión de las distintas modalidades de acogimiento, como medida de protección infantil; asimismo, analiza las necesidades que presentan los niños y niñas acogidos y cómo es todo el proceso, desde el punto de vista de los acogedores y de los acogidos.

Palacios, J., Sánchez-Sandoval, Y. y León, E. (2004). *Adelante con la adopción*. Sevilla: Dirección General de Infancia y Familia

- Aunque inicialmente este libro pretende ser un complemento para padres y madres que están en el Programa de Formación para la Adopción, puede ser un material muy útil para iniciarse en el estudio de todo lo que implica la adopción y los procesos por los que pasan todas las familias adoptivas. De

esta forma, cada capítulo está destinado a una fase del proceso (toma de decisiones, formalización de la adopción, adaptación, tarea de educar en una familia adoptiva, revelación, búsqueda de orígenes, etc.)

B) Homoparentalidad

González, M.-M., Chacón, F., Gómez, A., Sánchez, M. A. y Morcillo, E. (2003). Dinámicas familiares, organización de la vida cotidiana y desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales (pp. 521-606). En *Estudios e investigaciones 2002*. Madrid: Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid. <http://www.defensordelmenor.org/documentacion/estudios_investigaciones.php> [consulta 10 de Junio de 2009]

- Esta publicación es especialmente útil para aquellos profesionales que tienen interrogantes sobre cómo viven niños y niñas en familias de madres lesbianas o padres gays; cómo es su ajuste psicológico; si son diferentes, en comparación con sus compañeros y compañeras que han crecido con familias heteroparentales, etc. En ella, se ponen de manifiesto los resultados del primer estudio científico realizado sobre este tipo de familias en España.

Johnson, M. y O'Connor (2005). *Madres lesbianas. Guía para formar una familia feliz*. Buenos Aires: Lumen

- Magnífica guía para familias de madres lesbianas, escrita con rigor científico, donde se recoge la experiencia de un grupo de madres lesbianas que, junto a las autoras, van compartiendo sus vivencias. El libro está muy bien organizado y aborda todo un conjunto de situaciones interesantes y pertinentes (relaciones con la escuela, cómo enfrentarse a la homofobia, etc.) que pueden orientar no sólo a las madres, sino también a toda persona que quiera conocer un poco más sobre estas familias

López, F. (2006). *Homosexualidad y familia. Lo que padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer*. Barcelona: Grao

- Este libro resulta interesante porque proporciona a profesionales, padres y madres, una fundamentación sencilla y útil para revisar valores y creencias negativas sobre la homosexualidad y la familia. Además, tras esta fundamentación, va centrándose en temas de interés dando pautas concretas y útiles de actuación ante situaciones que pueden presentarse.

C) Maternidad en solitario

González, M. M., Jiménez, I., Morgado, B. y Díez, M. (2008). *Madres solas por elección. Análisis de la monoparentalidad emergente*. Madrid: Ministerio de Igualdad. Secretaría General de Políticas de Igualdad. Instituto de la Mujer <www.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/portadaymemoriaweb732.pdf> [consulta 10 de Junio de 2009]

- Este libro realiza una interesante caracterización de la maternidad en solitario, a partir de una investigación realizada en la Comunidad de Madrid y en Andalucía. En este trabajo, podemos ver las características de las madres que deciden adoptar en solitario y cómo ha sido su experiencia de maternidad. Puede resultar útil para acercar a profesionales de diferentes ámbitos a la realidad de una estructura familiar hasta ahora, poco conocida en España.

Jiménez, I., González, M.-M., y Morgado, B. (2005). *Las familias de madres solteras solas*. Barcelona: Fundación Teresa Gallifa

- Este libro analiza las circunstancias que pueden darse para que una mujer se convierta en madre sola, y cómo, a partir de las mismas, las mujeres han afrontado esa tarea. De igual forma, expone cómo es el ajuste psicológico de los niños y niñas criados por su madre en solitario; por último, se dedica un apartado al análisis de las políticas familiares que en España se encargan de atender a la maternidad en solitario.

D) Separación y divorcio

Hetherington, M. y Kelly, J. (2005). *En lo bueno y en lo malo: la experiencia del divorcio*. Barcelona: Paidós

- Con este libro, se intenta desmontar la visión fatalista que se ha venido atribuyendo al divorcio y a sus efectos en los niños y niñas. Va haciendo un recorrido por las situaciones que cada miembro de la familia va experimentando, desde los difíciles momentos iniciales, efectuando un análisis de la diversidad de perfiles en la evolución tanto de los progenitores como de sus hijos o hijas. También aborda los procesos de reconstitución familiar. El lenguaje divulgativo con que está escrito le hace útil tanto para padres o madres que viven este proceso como para profesionales que trabajan con los niños y niñas o con la familia.

Wallerstein, J. y Blakeslee, S. (2006). *Y los niños... ¿Qué? Cómo guiar a lo hijos antes, durante y después del divorcio*. Barcelona: Granica

- El libro aborda temas especialmente interesantes, como el reto de ser un buen padre o madre, independientemente del matrimonio; cómo escoger un plan de custodia apropiado o qué hacer y decir dependiendo de la edad de los hijos e hijas. Por tanto, puede ser una buena guía tanto para padres y madres, como para profesionales.

E) Familias reconstituidas o combinadas

Boyd, H. (2000). *Nuevas familias. Convivir con los hijos de tu pareja*. Barcelona: Océano

- Manual que transmite desde una visión positiva, algunos consejos para enfrentarse a todas las incidencias cotidianas que pueden surgir en el seno de las nuevas familias. La autora hace un recorrido por distintas fases, mostrando desde el encuentro de la nueva pareja hasta la formación de la familia y su funcionamiento. Es un libro muy útil para poder tomar conciencia del proceso y los momentos importantes por los que pasan este tipo de familias.

F) Diversidad familiar en general

Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Grao (Colección Familia y Educación)

- Libro especialmente interesante, debido a que efectúa un análisis de los aspectos importantes de la vida familiar que tienen influencia en el desarrollo psicológico de los niños y niñas. Permite ir más allá de las estructuras familiares y los prejuicios asociados a cada una de ellas, al destacar la relevancia que otros factores (como la calidad de las relaciones entre padres e hijos, la calidad de las relaciones de pareja...) tienen sobre el bienestar infantil. Respecto al colectivo al que va dirigido, puede ser útil para profesionales, padres y madres.
-

Conclusiones

Comenzábamos esta guía de recursos reflexionando en torno a lo importante que es, para el desarrollo infantil, que exista una buena relación entre sus dos principales contextos socializadores: la familia y la escuela. De igual forma veíamos cómo, en algunas ocasiones, esta relación no ha discurrido de la forma esperada, haciendo referencia sobre todo, a la falta de reconocimiento que a veces han sufrido las familias cuya estructura se aleja del patrón tradicional. Esta falta de reconocimiento se debe en ocasiones a la escasez de conocimientos y de recursos con que cuentan las escuelas para trabajar el tema de la familia en toda su diversidad. Esperamos que este artículo haya alcanzado el objetivo fundamental que nos planteamos al escribirlo: proporcionar herramientas útiles a la comunidad educativa para que la relación familia-escuela vaya avanzando a través de vías de entendimiento y respeto mutuo.

Si bien somos conscientes de que, para que se produzca un cambio cualitativo en esta relación sería aconsejable que se produjera una transformación más profunda, y se trabajase no sólo a nivel de aula (López, Díez, Morgado y González, 2008), con esta guía de recursos hemos intentado dar un primer paso, proporcionando al profesorado una selección de materiales, realizada cuidadosamente, para que puedan mejorar su trabajo en las aulas. Asimismo, se han ido comentando cada uno de estos materiales, para optimizar su uso en las aulas donde los niños y niñas de infantil, primaria y secundaria, son educados cada día.

Como hemos ido comentando, también esta revisión ha servido para evidenciar las carencias existentes en este ámbito de intervención: se han diseñado pocos programas de intervención y aún son menos los que se han evaluado; se disponen de muchos más materiales destinados a las etapas de educación infantil y primaria que a las de secundaria; tenemos menos recursos didácticos o libros de referencia acerca de algunos tipos de familias (familias reconstituidas o familias de padres solos) que de los restantes tipos. Tenemos la esperanza de que este artículo contribuya a que la comunidad científica y educativa desarrolle más pronto que tarde materiales que contribuyan a subsanar estas



carencias y así favorecer la fluidez y normalización de las relaciones entre las familias y las escuelas, desde su imprescindible pluralidad.

Referencias

- ARAUZO, J. & VIDAL, N. (2002). Familia hay más que una... En Ministerio de Educación y Ciencia, Consejería de Educación en EE.UU. y Canadá: *Materiales de apoyo a la enseñanza del español como Lengua Extranjera*. <www.mec.es/sgci/usa/es/File/sfl/Familia.pdf>. [Consulta 10 de Junio de 2009]
- BOYD, H. (2000). *Nuevas familias. Convivir con los hijos de tu pareja*. Barcelona: Océano
- COLEGADOS CÁDIZ (2007). *Prisma: Una aproximación práctica a la familia no tradicional*. Cádiz: Colegades Cádiz.
- GOLOMBOK, S. (2000). *Parenting. What really counts?* Londres: Routledge. (Trad. cast.: *Modelos de Familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Grao, 2006).
- GONZÁLEZ, M.-M., GUTIÉRREZ, B. & SÁNCHEZ-SANDOVAL, Y. (1997). *Familias diversas, familias felices*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- GONZÁLEZ, M.-M., MORGADO, B. & SÁNCHEZ-SANDOVAL, Y. (2002). Diversidad familiar y escuela. Primera evaluación del programa "Familias Diversas, Familias Felices". *Cultura y Educación*, 14 (4), 431-440.
- HETHERINGTON, M. & KELLY, J. (2005). *En lo bueno y en lo malo: la experiencia del divorcio*. Barcelona: Paidós
- JOHNSON, M. & O'CONNOR, E. (2005). *Madres lesbianas. Guía para formar una familia feliz*. Buenos Aires: Lumen
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo de Educación. Boletín Oficial del Estado de 4 de mayo de 2006: 17158- 17207.
- LÓPEZ, F. (2006). *Homosexualidad y familia. Lo que padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer*. Barcelona: Grao
- LÓPEZ, F., DÍEZ, M., MORGADO, B. & GONZÁLEZ, M.-M. (2008). Educación infantil y diversidad familiar. *XXI Revista de Educación*, 10, 111-122.
- LUCINI, F. (1999). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Anaya.
- OLIVA, A. & PALACIOS, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo & J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 333-349). Madrid: Alianza
- ORTEGA, P. & MÍNGUEZ, R. (2001). Introducción. En P. Ortega & R. Mínguez, *Los valores en la educación* (pp. 13-36). Barcelona: Ariel.
- PALACIOS, J., SÁNCHEZ-SANDOVAL, Y. & LEÓN, E. (2004). *Adelante con la adopción*. Sevilla: Dirección General de Infancia y Familia
- SIMCOCK, G. & DELOACHE, J. (2006). Get the Picture? The effects of iconicity on toddlers' re-enactment from picture books. *Developmental Psychology*, 42 (6), 1352-1357.
- TERRADELLAS, M. R. (2006). *Cómo incluir y tratar la diversidad familiar en la formación inicial de maestros y educadores*. Barcelona: I Forum Internacional de Infancia y Familias "De filias y fobias".
- VILA, I. (1995). Relaciones familia-escuela. *Cuadernos de pedagogía*, 239, 14-15.

