

En este **PLANETA**

...TOD@S **SOMOS LIBRES** E IGUALES ...

en **DIGNIDAD & DERECHOS**

¿A QUÉ TENGO DERECHO?

A LA ALIMENTACIÓN



A UNA VIVIENDA DIGNA

A EXPRESARME LIBREMENTE



A VIVIR EN PAZ



A PARTICIPAR



COMPARTIR

A ELEGIR RELIGIÓN ORIENTACIÓN SEXUAL Y POLÍTICA



A CAMBIAR DE PAÍS



A VIVIR LIBRES Y EN SEGURIDAD



RESPETAR

RECONOCER

A LA EDUCACIÓN



SIN DERECHOS HUMANOS NO HAY DESARROLLO

**CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN Y EPD PASANDO A LA ACCIÓN:
ODM, DDHH Y NUEVAS HERRAMIENTAS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL (5ª FASE)**

En este **PLANETA**
... TOD@S SOMOS **LIBRES** E IGUALES ...
en **DIGNIDAD & DERECHOS**
¿A QUÉ TENGO DERECHO?



SIN DERECHOS HUMANOS NO HAY DESARROLLO

CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN Y EPD PASANDO A LA ACCIÓN:
ODM, DDHH Y NUEVAS HERRAMIENTAS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL (5ª FASE)

prodiversa
PROGRESO Y DIVERSIDAD

EDITA
ONGD PRODIVERSA-PROGRESO Y DIVERSIDAD

AUTORA
María Rubio Gómez

COLABORAN
Ana Arenas Moreno
Martina Galdón Moreno

DISEÑO GRÁFICO-ILUSTRACIÓN
Julia Salinas González



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Andaluza de Cooperación para el Desarrollo (AACID) y el Área de Participación Ciudadana, Inmigración y Cooperación al Desarrollo del Ayuntamiento de Málaga. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de PRODIVERSA-Progreso y Diversidad; y no refleja necesariamente la opinión de las entidades financiadoras.

1. INTRODUCCIÓN PARA DOCENTES

2. DINÁMICAS DE GRUPO

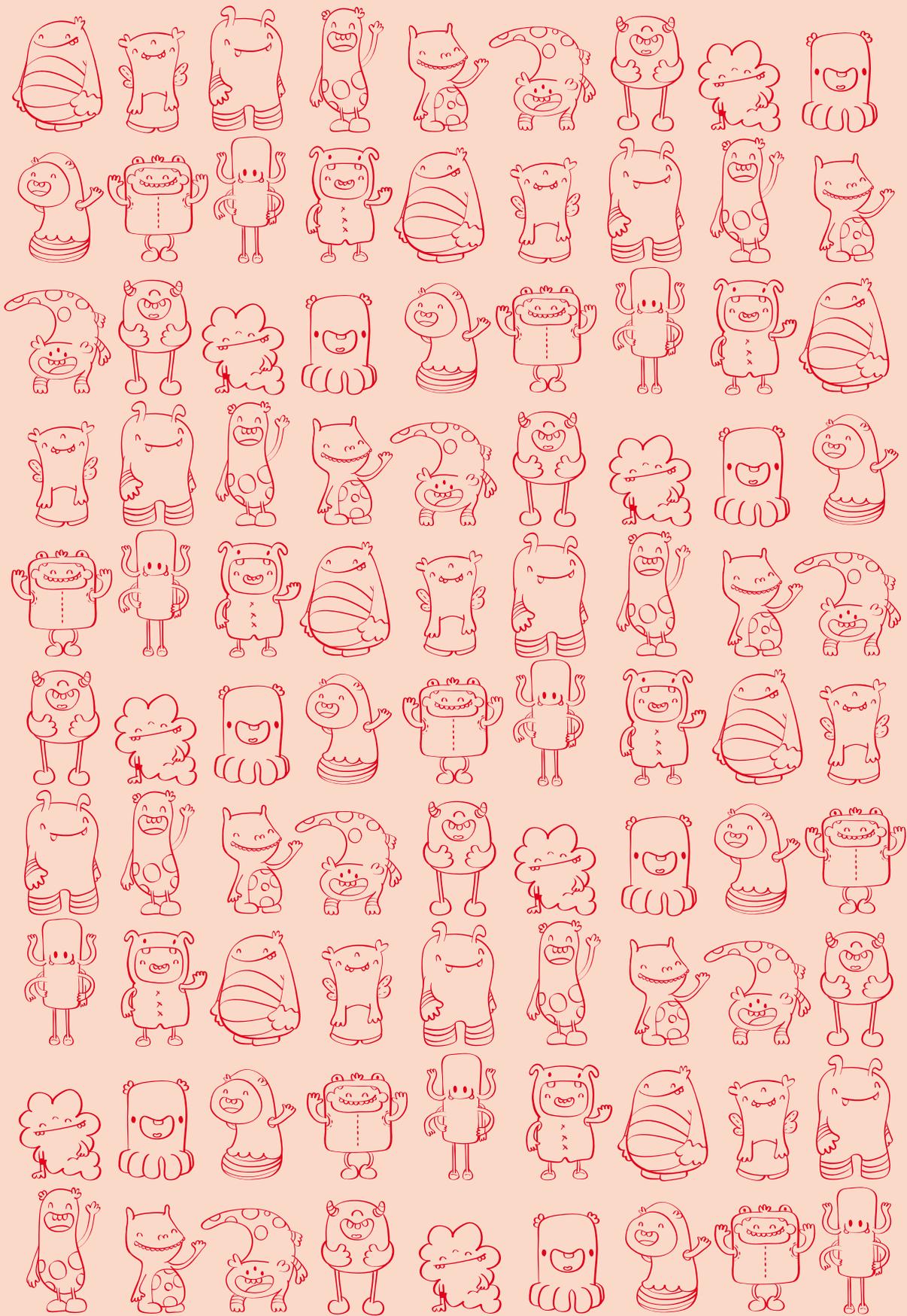
- 2.1. Para comenzar. Introducción para el alumnado**
- 2.2. *Nuestra felicidad***
- 2.3. *El bingo "glocal"***
- 2.4. *Derechos humanos, necesidades básicas y dignidad humana***
 - 2.4.1. Fase 1
 - 2.4.2. Fase 2
 - 2.4.3. Fase 3
 - 2.4.4. Fase 4
- 2.5. *Nuestro grano de arena***

3. ¿A QUÉ TENEMOS DERECHO? CONOCIENDO LOS DERECHOS HUMANOS

- 3.0. Derechos Humanos. Recursos genéricos.**
- 3.1. Derecho a vivir libres y en seguridad**
- 3.2. Derecho a expresarme libremente**
- 3.3. Derecho a la salud**
- 3.4. Derecho a la alimentación**
- 3.5. Derecho a vivir en paz**
- 3.6. Derecho a la educación**
- 3.7. Derecho a cambiar de país**
- 3.8. Derecho a elegir religión, orientación sexual y política**

4. ANEXOS

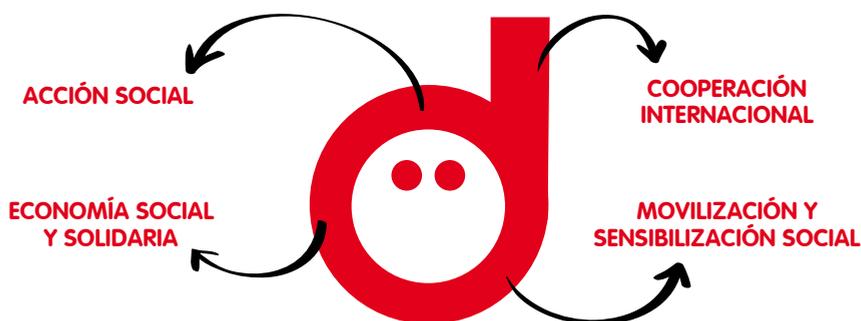
- 4.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos**
- 4.2. Mapa de Peters**
- 4.3. Material de la dinámica *El bingo "glocal"***



INTRODUCCIÓN PARA DOCENTES

➔ Bienvenidas y bienvenidos a esta guía de materiales didácticos para trabajar los **LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO** en vuestros centros.

Comenzaremos presentándonos. **Prodiversa, Progreso y Diversidad** es una ONGD de carácter progresista que trabaja por garantizar la igualdad, la justicia social y el fomento de los derechos económicos, sociales y políticos fundamentales que contribuyen al desarrollo integral de las personas y los pueblos. Registrada como entidad colaboradora de educación (nº 3389), somos una asociación de carácter integral que actúa a través de:



El equipo humano de PRODIVERSA es de carácter multidisciplinar, con amplia formación y experiencia en actividades de sensibilización y Educación para el Desarrollo (EpD).

Desde el año 2008, llevamos realizando una campaña de difusión, sensibilización y Educación para el Desarrollo denominada **“¡Sin Excusas! El mundo debe ser mejor”** basada en dar a conocer los **Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)** y generar conciencia crítica ante las desigualdades que atraviesan nuestro mundo.

Esta Campaña ha sido financiada en sus cinco fases por la Agencia Andaluza de Cooperación para el Desarrollo (AACID) y el Ayuntamiento de Málaga.

A través de actividades diversas (gymkhanas para niñas y niños de primaria, video forum de género para asociaciones, video forum sobre desarrollo para jóvenes, Jornadas sobre Educación para el Desarrollo en colaboración con la UMA, etc.), hemos logrado sensibilizar a nuestras/os conciudadanas/os en más de 30 localidades andaluzas ante las desigualdades y las injusticias que impregnan

nuestra sociedad global. Acercando los ODM como compromisos que deben cumplirse para lograr un mundo mejor. Pero esto no basta, la ciudadanía, cada vez más preocupada por problemas “locales” estamos perdiendo perspectiva sobre la repercusión de situaciones globales en nuestro entorno, de cómo nos necesitamos unas/os a otras/os para hacer de este, un mundo mejor.



Podéis descargar la guía didáctica on-line en la que encontrar las actividades de nuestra campaña.

Desde estos planteamientos, y retomando el marco esencial de los Derechos Humanos, hemos puesto en marcha la Campaña de Sensibilización y Educación para el Desarrollo: **"Pasando a la acción: ODM, DDHH y nuevas herramientas de transformación social" (5ª Fase)** para compartir con toda la ciudadanía andaluza nuevas herramientas de participación y transformación social, fortaleciendo el conocimiento sobre los ODM y los DDHH y promoviendo una perspectiva crítica, solidaria y "glocal" (que combina el ámbito global con el local y analiza su interdependencia) para analizar nuestra realidad.

La propuesta de trabajo que os planteamos se enmarca en las recomendaciones que se realizan en la Ley de Educación de Andalucía (Ley 17/2007), concretamente en lo que respecta a la Educación en Valores (Art.39) que permite trabajar, de manera transversal,

contenidos relacionados con la Educación para el Desarrollo. Tanto las dinámicas que proponemos como el material recomendado son adecuados para las niñas y niños que cursan Educación Primaria, aunque es evidente que pueden (y deben) adaptarse a las particularidades de cada grupo-clase.

Si bien son muchísimos los materiales que podéis encontrar sobre estos temas (y de los que incluimos una recopilación de los que nos parecen especialmente interesantes), hemos querido plantearos una **propuesta de trabajo introductorio** inspirada en la 5ª Generación de Educación para el Desarrollo centrada en promover la Ciudadanía "Glocal".

Esta propuesta se construye en base a dinámicas que podéis trabajar de manera independiente y que se presentan de manera resumida en el cuadro 1.

Partiendo de que la interrelación de nuestras sociedades en el planeta es una realidad, pensamos que las niñas y niños de primaria deben conocer qué es lo que les une al resto de la humanidad, cuáles son sus derechos y deberes y qué pueden hacer ellas y ellos para garantizar dichos derechos.

Proponemos pasar a la acción y movilizarnos por un modelo de desarrollo humano basado en la justicia social, la igualdad entre todas las personas y el reconocimiento de la diversidad propia de todos los seres humanos. En este sentido las niñas y niños tienen mucho que aportar, esta propuesta de trabajo está cargada de enlaces, materiales y líneas de acción que podéis llevar a cabo en vuestros centros.



COMO MAESTRAS Y MAESTROS TENÉIS UN PAPEL VITAL EN EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS A LOS QUE ACOMPAÑÁIS Y GUIÁIS EN SUS PROCESOS VITALES.

¿PASAMOS A LA ACCIÓN?



NUESTRA HERRAMIENTA BÁSICA

PARA INICIAR EL TRABAJO QUE OS PROPONEMOS CONTAMOS CON UNA HERRAMIENTA BÁSICA QUE NOS SERVIRÁ DE GUÍA PARA EL PROCESO: LA PEGATINA

"SIN DERECHOS HUMANOS NO HAY DESARROLLO".

DESDE ESTE MATERIAL LAS NIÑAS Y NIÑOS PODRÁN ACERCARSE A LOS DERECHOS HUMANOS DE FORMA LÚDICA Y TENERLO SIEMPRE PRESENTE AL PODER UBICARLA EN ALGÚN LUGAR VISIBLE (LA TAPA DE UN CUADERNO, UNA CARPETA, ETC.)



DINÁMICAS

de

GRUPO

DINAMICAS	OBJETIVOS
NUESTRA FELICIDAD	<p>IDENTIFICAR LOS DERECHOS HUMANOS CON LAS PROPIAS VIVENCIAS Y CREENCIAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE LA FELICIDAD.</p> <p>ANALIZAR LAS CIRCUNSTANCIAS CERCANAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS QUE PROMUEVEN SU BIENESTAR Y FELICIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA "GLOCAL".</p>
EL BINGO "GLOCAL"	<p>ACERCAR EL CONCEPTO "GLOCAL" AL ALUMNADO DESDE LO VIVENCIAL.</p> <p>ENTENDER LAS INTERCONEXIONES QUE EXISTEN ENTRE NOSOTRAS/OS, NUESTRO ENTORNO MÁS CERCANO Y LA REALIDAD GLOBAL.</p>
DERECHOS HUMANOS, NECESIDADES BÁSICAS Y DIGNIDAD HUMANA	<p>ENTENDER QUE TODOS LOS SERES HUMANOS TIENE LAS MISMAS NECESIDADES BÁSICAS.</p> <p>RELACIONAR LAS NECESIDADES HUMANAS CON LOS DERECHOS EXPLÍCITOS DE LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <p>ASUMIR QUE SI NO SE GARANTIZAN LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS Y NO SE RESPETAN LOS DERECHOS HUMANOS, NO PUEDE EXISTIR LA DIGNIDAD HUMANA.</p>
NUESTRO GRANO DE ARENA	<p>POTENCIAR LA CREATIVIDAD, LA RESPONSABILIDAD Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA DESDE EL RECONOCIMIENTO Y EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <p>CONSTRUIR DE MANERA CONSENSUADA UNA SERIE DE NORMAS QUE GARANTICEN EN NUESTRO ENTORNO EL CUMPLIMIENTO Y RESPETO POR LOS DERECHOS HUMANOS.</p>

PARA COMENZAR (6-12 AÑOS) INTRODUCCIÓN PARA EL ALUMNADO

Seguro que habéis oído hablar alguna vez de los **Derechos Humanos** (también se escriben **DDHH**). Si, esos derechos propios de todos los seres humanos que garantizan una vida digna y libre.

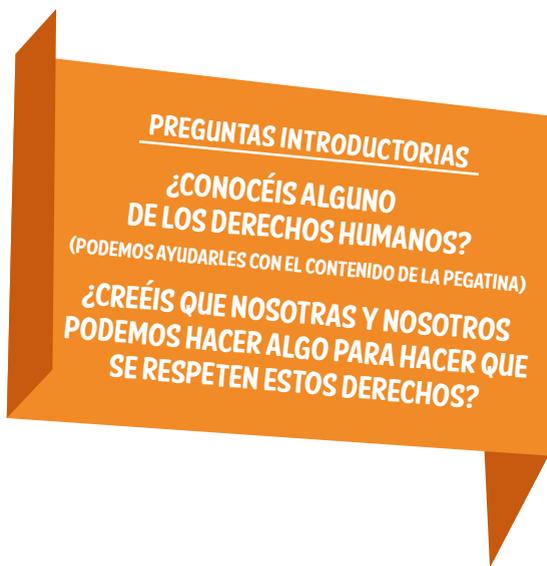
Son de todas y todos, sea cual sea nuestra nacionalidad, lugar de residencia, sexo, religión, lengua, origen o cualquier otra condición.

Todas las personas tenemos los mismos derechos sin discriminación alguna. Estos derechos están interrelacionados, son interdependientes e indivisibles y se recogen en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.

Casi todos los Estados del planeta ratificaron dicha declaración y están obligados a respetar, proteger y cumplir dichos derechos.



10



RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA LA INTRODUCCIÓN

Plantear inicialmente la **lluvia de ideas guiada**, nos permite visibilizar lo que el alumnado ya conoce y poder así ahondar en las cuestiones que detectemos que necesitan ser reforzadas. Cuando trabajamos la lluvia de ideas es importante **dar voz a todas las niñas y niños y apuntar en la pizarra las ideas que van surgiendo**. Para enganchar esta introducción con la primera dinámica debemos orientar el debate a la relación entre Derechos Humanos y Felicidad.

Algunas **preguntas que pueden ayudar** en este sentido son:

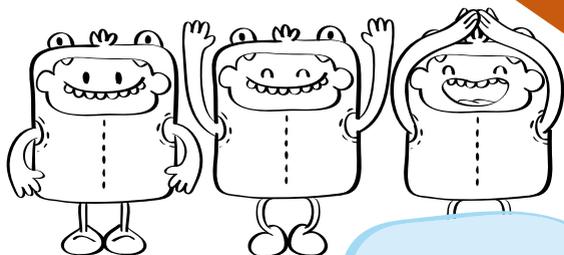
➔ **¿QUÉ NOS IDENTIFICA COMO SERES HUMANOS?**

➔ **ANALICEMOS LAS DIFERENCIAS Y LAS SIMILITUDES ENTRE TODOS LOS SERES HUMANOS.**

Esta lluvia de ideas permite trabajar el respeto y reconocimiento de la diversidad y focalizar el tema en que, seamos como seamos y de donde seamos, tenemos en común muchas cosas, entre ellas: todas y todos tenemos unos derechos reconocidos que se llaman **DERECHOS HUMANOS**.

PRIMERO, NOS RELAJAMOS

NOS GUSTA INICIAR LAS DINÁMICAS CON ALGUNA ACTIVIDAD QUE RELAJE Y SITUÉ AL ALUMNADO. PARA INICIAR ESTA, OS PROPONEMOS PLANTEARLES A LAS NIÑAS Y NIÑOS QUE SE PONGAN EN PIE Y ESTIREN LAS MANOS HACIA EL CIELO TODO LO QUE PUEDAN, QUE ABRA Y CIERREN LAS MANOS, QUE DEN UNA PALMADA, QUE SE GIREN A LA DERECHA Y VUELVAN A REPETIR (ESTIRAR BRAZOS, ESTIRAR MANOS Y PALMADA).



NUESTRA FELICIDAD

Dinámica inspirada en el material de Escuela Instrumento de Paz

OBJETIVOS

- IDENTIFICAR LOS DERECHOS HUMANOS CON LAS PROPIAS VIVENCIAS Y CREENCIAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS SOBRE LA FELICIDAD.
- ANALIZAR LAS CIRCUNSTANCIAS CERCANAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS QUE PROMUEVEN SU BIENESTAR Y FELICIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA "GLOCAL".

DESPUÉS, COMENZAMOS

DIVIDIREMOS LA PIZARRA POR UNA LÍNEA VERTICAL Y A UN LADO DIBUJAREMOS UNA CARITA SONRIENTE Y EN EL OTRO, UNA CARITA TRISTE.

SE LES PROpondrá A LAS NIÑAS Y NIÑOS QUE EXPRESEN SUS IDEAS ACERCA DE LAS COSAS QUE LES PRODUCEN TRISTEZA Y LAS QUE LES DAN ALEGRÍA, AL MISMO TIEMPO IREMOS ESCRIBIENDO LAS IDEAS QUE VAYAN SURGIENDO DE FORMA RESUMIDA EN LA PIZARRA EN EL LADO QUE CORRESPONDA.

DESPUÉS LES PEDIREMOS QUE, ENTRE TODAS Y TODOS -O POR GRUPOS, SEGÚN VALORE EL PROFESORADO-, TRATEN DE CREAR UNA HISTORIA CON LAS IDEAS DE UN LADO Y DE OTRO, ASÍ SE ELABORARÁN HISTORIAS TRISTES Y ALEGRES.

NOS CENTRAREMOS EN TRABAJAR SOBRE LA HISTORIA TRISTE PREGUNTANDO

¿Qué sería necesario para transformarla en una FELIZ?

SE TRATA DE CONECTAR EL CONTENIDO DE LAS HISTORIAS CON EL DERECHO A SER PROTEGIDA/OS Y CON LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES HUMANAS PARA SER FELICES.



11

SIN LÍMITE DE TIEMPO

1^{er} CICLO DE PRIMARIA



Un final de actividad interesante puede ser TERMINAR ELABORANDO EN CONJUNTO UN MURAL O DIBUJO relacionado con las historias.

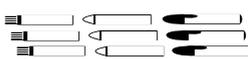
NECESITAMOS



PIZARRA



FOLIOS



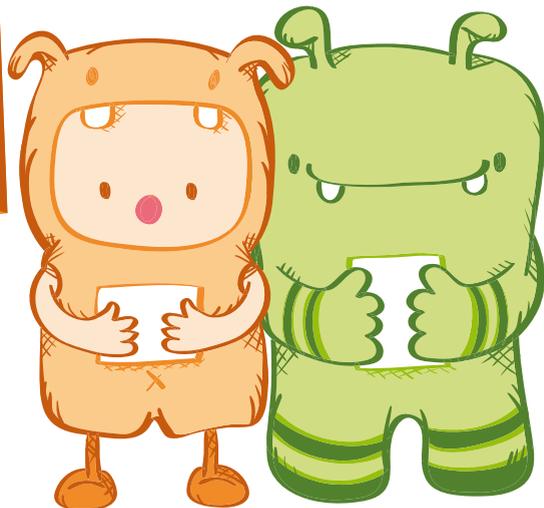
MATERIAL PARA PINTAR

EL BINGO "GLOCAL"

Fuente: Material de trabajo de la Fundación Contaminame

OBJETIVOS

- ACERCAR EL CONCEPTO "GLOCAL" AL ALUMNADO DESDE LO VIVENCIAL.
- ENTENDER LAS INTERCONEXIONES QUE EXISTEN ENTRE NOSOTRAS/OS, NUESTRO ENTORNO MÁS CERCANO Y LA REALIDAD



A TRAVÉS DE ESTA ACTIVIDAD, QUEREMOS PROFUNDIZAR EN LA UNIVERSALIDAD DE LOS DERECHOS HUMANOS. PARA ELLO ES ESENCIAL QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS INCORPOREN LA IDEA DE QUE VIVIMOS EN UN MUNDO DONDE TODO ESTÁ INTERCONECTADO. PARA EMPEZAR LA ACTIVIDAD REPARTIMOS A TODO EL ALUMNADO UNA TARJETA DEL BINGO, UNA POR PERSONA (ANEXO 3).

A CONTINUACIÓN SE LES INDICA QUE DEBEN IR RELLENANDO LAS TARJETAS CON LA INFORMACIÓN QUE LES DEN SUS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS DE CLASE. CUANDO ENCUENTREN A UNA PERSONA QUE PUEDA RESPONDER A ALGUNA DE LAS PREGUNTAS SE APUNTA SU NOMBRE Y RESPUESTA. EN EL MOMENTO EN EL QUE SE RELLENE UNA COLUMNA O UNA FILA, SE DEBE GRITAR:

LA ÚNICA REGLA ES QUE EN LAS FILAS Y/O COLUMNAS NO PUEDE APARECER EL NOMBRE DE LA MISMA PERSONA MÁS DE UNA VEZ. TRASCURRIDO EL TIEMPO QUE CREÁIS NECESARIO PARA QUE TODAS Y TODOS HAYAN INTERACTUADO Y RELLENADO GRAN PARTE DE LAS TARJETAS, SE ORGANIZARÁ UN CÍRCULO AL QUE PREGUNTAREMOS:

¡EL BINGO!



¿Cómo nos hemos sentido?

¿Nos ha parecido FÁCIL O DIFÍCIL?
¿Por qué?

¿Hemos logrado COMPLETAR las tarjetas?

¿Qué nos llama la atención?

LA IDEA ES QUE SE APRECIEN LA CANTIDAD DE VÍNCULOS QUE ELLOS Y ELLOS TIENEN CON EL MUNDO EN SENTIDO AMPLIO.

- A CONTINUACIÓN SE LES DARÁ UN MAPA DE PETERS EN BLANCO Y NEGRO PARA COLOREAR Y SE LES INDICARÁ:
1. COLOREAR ESPAÑA Y LOS PAÍSES QUE TIENE CADA PERSONA EN SU TARJETA
 2. CONECTAR CON LÍNEAS ESPAÑA Y EL RESTO DE PAÍSES.



2º y 3º CICLO DE PRIMARIA

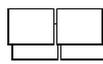


Los dibujos realizados al final de la actividad pueden colgarse en una de las paredes de la clase con el título común "NUESTRO MUNDO ESTÁ INTERCONECTADO".

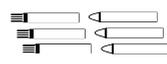
NECESITAMOS



MAPA PETERS



TARJETAS DE BINGO



MATERIAL PARA COLOREAR

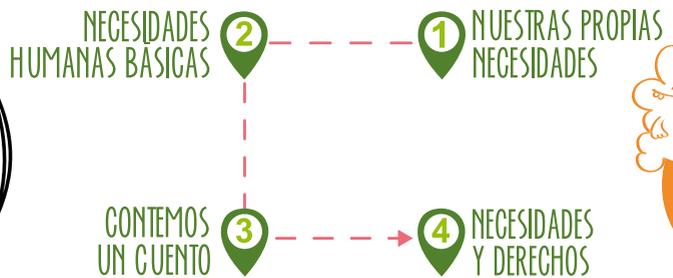
*MAPA DE PETERS Y FICHA PARA EL BINGO DISPONIBLES EN ANEXOS

DERECHOS HUMANOS, NECESIDADES BÁSICAS Y DIGNIDAD HUMANA

Dinámica inspirada en el material de Escuela Instrumento de Paz

OBJETIVOS

- ENTENDER QUE TODOS LOS SERES HUMANOS TIENEN LAS MISMAS NECESIDADES BÁSICAS.
- RELACIONAR LAS NECESIDADES HUMANAS CON LOS DERECHOS EXPLÍCITOS EN LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS.
- ASUMIR QUE SI NO SE GARANTIZAN LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS Y NO SE RESPETAN LOS DERECHOS HUMANOS, NO PUEDE EXISTIR LA DIGNIDAD HUMANA.



13

ESTA DINÁMICA NOS PERMITIRÁ HABLAR DE LOS DERECHOS HUMANOS EN UN LENGUAJE SENCILLO, APROXIMÁNDOLOS A LAS EXPERIENCIAS PERSONALES Y SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS. SE TRATA DE INTRODUCIR ESTOS COMPRENDIÉNDOLOS COMO UN CONJUNTO DE VALORES, NORMAS Y ACTITUDES CUYA FUNCIÓN PRÁCTICA ES REGULAR LA CONVIVENCIA ENTRE TODOS LOS SERES HUMANOS.

PARTIENDO DE QUE A LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS LES CORRESPONDE UN DERECHO HUMANO, SERÁ FÁCIL IR TRABAJANDO ESTOS DESDE ESTA PERSPECTIVA. NO SE NOS PUEDE PASAR POR ALTO QUE LA DIGNIDAD HUMANA SOLO ESTÁ GARANTIZADA SI LOS DERECHOS HUMANOS SON PROTEGIDOS Y RESPETADOS.



SIN LÍMITE DE TIEMPO



2º y 3º CICLO DE PRIMARIA



Esta dinámica se compone de diversas fases, por lo que el tiempo de dedicación a cada una será el que estime la maestra o el maestro

NECESITAMOS



CRONÓMETRO



MAPA PETERS



FOLIOS



LÁPICES



DECLARACIÓN UNIVERSAL DDHH



NARRACIÓN SOBRE EL MUNDO DESIGUAL

*MAPA DE PETERS Y DECLARACIÓN DDHH DISPONIBLES EN ANEXOS

FASE 1 NUESTRAS PROPIAS NECESIDADES

INICIAMOS LA SESIÓN CON UN JUEGO DE ROL EN EL QUE VAMOS A TRABAJAR LAS NECESIDADES INDIVIDUALES, LA GESTIÓN DE CONFLICTOS E INTERESES Y LA TOMA DE DECISIONES DE MANERA CONSENSUADA.

¿Cómo nos
HEMOS
SENTIDO
al tener
que elegir?

PLANTEAMOS AL GRUPO LA SIGUIENTE FICCIÓN:

“EN TU LOCALIDAD SE ALERTA SOBRE UN GRAN DESASTRE NATURAL Y TENÉIS QUE MARCHAROS EN 4 MINUTOS (TIEMPO ORIENTATIVO). CADA UNA DE VOSOTRAS Y VOSOTROS, DEBÉIS ESCOGER UN MÁXIMO DE 12 COSAS O PERSONAS QUE OS LLEVARÍAIS Y APUNTARLAS EN UN PAPEL..... HABÉIS DE ELEGIR BIEN YA QUE LAS COSAS Y PERSONAS DEBEN SER IMPRESCINDIBLES PARA VUESTRA FUTURA VIDA FUERA DE VUESTRAS CASAS.”

¿Se ha generado
CONFLICTO
PARA DECIDIR
las necesidades
del grupo?

¿CÓMO NOS
HEMOS SENTIDO
TRABAJANDO
EN GRUPO?

¿Hemos visto
NECESIDADES
COMUNES?

¿HAY NECESIDADES
MÁS IMPORTANTES
QUE OTRAS?

¿Lo habéis pensado?
¿Lo tenéis claro?

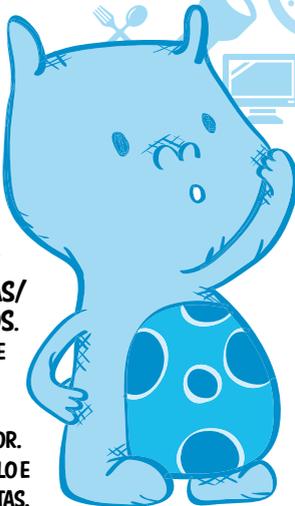
NO HAY
TIEMPO...
YA!!

UNA VEZ TRASCURRIDO EL TIEMPO SE LES PIDE QUE SE AGRUPEN POR PAREJAS. DE LAS 12 COSAS Y/O PERSONAS QUE HAYAN PUESTO DE MANERA INDIVIDUAL, DEBEN ELEGIR 10 DE MANERA CONSENSUADA. PARA ELLO DISPONDRÁN DE 5 MINUTOS Y DEBERÁN REALIZAR UNA LISTA NUEVA CON 10 NECESIDADES. TRAS ESTO, SE LES INDICARÁ QUE SE AGRUPEN EN 4 Y DEBERÁN REALIZAR LA MISMA TAREA, ESTA VEZ ELABORANDO UNA LISTA DE 8 COSAS/ PERSONAS BÁSICAS PARA SOBREVIVIR. SE LES LIMITARÁ EL TIEMPO A 10 MINUTOS. UNA VEZ ELABORADA LA LISTA, CADA GRUPO ELEGIRÁ UNA PERSONA REPRESENTANTE QUE LEERÁ SU LISTA DE 8 COSAS/ PERSONAS NECESARIAS E IMPRESCINDIBLES AL RESTO DE LA CLASE. SE RECOMIENDA QUE, DE FORMA RESUMIDA SE ESCRIBAN EN LA PIZARRA PARA AYUDAR A MODERAR EL DEBATE Y REFLEXIÓN POSTERIOR. CUANDO TODOS LOS GRUPOS HAYAN LEÍDO SUS LISTAS NOS COLOCAREMOS EN CÍRCULO E INICIAREMOS EL DEBATE SOBRE LAS PREGUNTAS PROPUESTAS.

SE TRATA DE ENTENDER QUE TODAS LAS PERSONAS TENEMOS NECESIDADES, PERO EXISTEN UNAS MÁS IMPORTANTES QUE OTRAS. LA FORMA EN LA QUE VIVIMOS NOS CONDICIONA A ELEGIR, ASÍ PODEMOS VER COMO PARA UNAS PERSONAS UN ORDENADOR PUEDE CONSIDERARSE BÁSICO, Y PARA OTRAS EL AGUA O LA COMIDA SON LO PRINCIPAL. A MEDIDA QUE AVANZAMOS EN EL DEBATE SE DEBEN IR TACHANDO LAS NECESIDADES SUPERFLUAS QUE SE HAYAN ELEGIDO POR LOS GRUPOS, YA QUE LA IDEA ES QUE EN NUESTRA NUEVA LOCALIDAD PODAMOS TENER CUBIERTAS LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS.

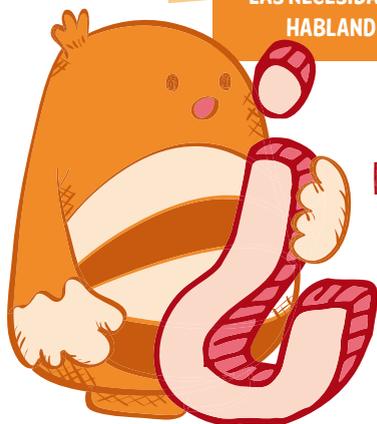


14



FASE 2 NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS

REFLEXIONAMOS ACERCA DE LAS NECESIDADES DE TODAS Y TODOS. INICIAMOS LA SESIÓN HABLANDO DE LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS.



¿Cuáles creéis que son LAS NECESIDADES QUE TODAS LAS PERSONAS TENEMOS para vivir y sentirnos felices?



CON LA FORMULACIÓN DE ESTA PREGUNTA Y TENIENDO EN CUENTA LO TRABAJADO EN LA FASE 1, INICIAREMOS UNA LLUVIA DE IDEAS GUIADA DURANTE LA QUE ESCRIBIREMOS EN LA PIZARRA AL MENOS LAS SIGUIENTES:

ALIMENTOS - AGUA - ROPA - VIVIENDA - SALUD
EDUCACIÓN - AMISTAD (RELACIONES SOCIALES) - TRABAJO - LIBERTAD
PARTICIPACION (OPINAR, DECIDIR, EXPRESARNOS) ...
DESCUBRIR (TENER NUEVAS EXPERIENCIAS)
AFECTO (AMOR, CARINO)



15

UNA VEZ PLANTEADAS ESTAS Y OTRAS NECESIDADES QUE EL GRUPO CONSIDERE BÁSICAS, SE DARÁ A CADA NIÑA Y A CADA NIÑO UN FOLIO EN EL QUE ESCRIBIRÁN EL TÍTULO:

MIS NECESIDADES BÁSICAS

Y EN UNA COLUMNA LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5 (PODEMOS HACER UN EJEMPLO EN LA PIZARRA)

MIS NECESIDADES BÁSICAS
1
2
3
4
5

UNA VEZ ELABORADA LA PLANTILLA SE LES PEDIRÁ QUE PIENSEN Y ESCRIBAN, DE MAYOR A MENOR IMPORTANCIA SUS 5 NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS. CUANDO TODAS Y TODOS HAYAN ESCRITO SUS FOLIOS, SE ORGANIZARÁN POR GRUPOS Y CADA GRUPO DEBERÁ ELABORAR UNA NUEVA LISTA CON LAS 5 NECESIDADES BÁSICAS QUE MÁS SE REPITAN EN LOS FOLIOS DE CADA MIEMBRO DEL GRUPO.

CADA GRUPO EXPONDRÁ ANTE EL RESTO SUS CONCLUSIONES Y ENTRE TODA LA CLASE SE ELABORARÁ UNA ÚNICA LISTA CON LAS 5 NECESIDADES MÁS NOMBRADAS. EN ESTE PUNTO ES INTERESANTE QUE SE REFLEXIONE SOBRE LA UNIVERSALIDAD DE ESTAS NECESIDADES, TODOS LOS SERES HUMANOS NECESITAMOS LO MISMO PARA TENER UNA VIDA DIGNA Y PLENA.

¿Están estas necesidades siempre CUBIERTAS PARA TODAS Y TODOS?

DESDE ESTA PREGUNTA SE PROPONE UNA REFLEXIÓN CONJUNTA SOBRE LAS SITUACIONES QUE IMPIDEN QUE GRAN PARTE DE LOS SERES HUMANOS NO PUEDAN TENER CUBIERTAS SUS NECESIDADES (VIOLENCIA, DESIGUAL REPARTO DE LOS RECURSOS DEL PLANETA, POBREZA, FALTA DE LIBERTAD, ETC.)

FASE 3 CONTEMOS UN CUENTO

ES EL MOMENTO DE CONTAR UN CUENTO. OS RECOMENDAMOS IR CONTANDO LA HISTORIA DE MANERA DINÁMICA E INTERACTIVA. ESTA HISTORIA DEBE SER CONTADA CON EL APOYO DE UN MAPAMUNDI (A SER POSIBLE DE LA PROYECCIÓN DE PETERS). SE TRATA DE CONCIENCIAR A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LAS DESIGUALDADES EXISTENTES EN EL PLANETA Y CÓMO MÁS DE LA MITAD DE LAS PERSONAS QUE HABITAN EL MUNDO NO TIENEN CUBIERTAS SUS NECESIDADES BÁSICAS.

SOMOS UN POCO MÁS DE 7 MIL MILLONES DE PERSONAS EN EL PLANETA TIERRA. IMAGINEMOS QUE EL MUNDO SOLO TUVIERA 100 HABITANTES. 6 PERSONAS TENDRÍAN MÁS DE LA MITAD (59%) DE LAS RIQUEZAS DEL MUNDO Y TODAS VIVIRÍAN EN ESTADOS UNIDOS. 20 PERSONAS, CONSUMIRÍAN EL 80% DE LOS RECURSOS DEL MUNDO (PETRÓLEO, CARBÓN, ALIMENTOS, ETC.), SOLO 30 TENDRÍAN LO NECESARIO PARA COMER Y SOLO UNA IRÍA A LA UNIVERSIDAD. ASÍ, DE ESOS 100 HABITANTES DEL PLANETA TIERRA, 61 PERSONAS VIVIRÍAN EN ASIA, 13 EN ÁFRICA, 12 EN EUROPA, 8 EN NORTE-AMÉRICA, 5 EN LATINOAMÉRICA Y CENTROAMÉRICA Y 1 PERSONA SOLA VIVIRÍA EN OCEANÍA. 52 PERSONAS SERÍAN MUJERES Y 50 HOMBRES. 47 PERSONAS VIVIRÍAN EN CIUDADES Y 52 EN EL CAMPO. 9 PERSONAS DE ESAS 100, TENDRÍAN ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD, 33 SERÍAN CRISTIANAS, 18 MUSULMANAS, 16 NO RELIGIOSAS Y 33 PRACTICAN OTRAS RELIGIONES. 43 PERSONAS DE LAS 100 QUE VIVEN EN EL PLANETA NO TIENEN SANIDAD BÁSICA (NI HOSPITALES, NI ACCESO A MEDICAMENTOS), 18 VIVEN SIN UNA FUENTE DE AGUA POTABLE, 13 PERSONAS PASAN HAMBRE Y ESTÁN DESNUTRIDAS, 14 NO SABEN LEER, SOLO 7 TENDRÍAN ORDENADORES.

TÚ VIVES EN ESTE PLANETA. ERES UNA NIÑA O UN NIÑO. Y SI COMES TODOS LOS DÍAS, TE VISTES Y TIENES ROPA. SI TIENES UNA CAMA DONDE DORMIR Y UN TECHO SOBRE TU CABEZA, ERES MÁS RICO Y MÁS RICA QUE EL 75% DE LA POBLACIÓN MUNDIAL. SI, MÁS QUE 5.250.000.000 PERSONAS.

UNA VEZ NARRADA LA HISTORIA SE PROPONDRÁ UN PEQUEÑO DEBATE SOBRE LA SITUACIÓN DE LAS PERSONAS DEL PLANETA, PROFUNDIZANDO EN LA EXISTENCIA DE DESIGUALDADES Y DE INJUSTICIAS, DESTACANDO QUE LA TIERRA PRODUCE ALIMENTO PARA TODAS Y TODOS, PERO QUE NO SE REPARTA DE FORMA EQUITATIVA. (PODEMOS HABLAR DEL REPARTO DE LA RIQUEZA, DE LA EXPLOTACIÓN INFANTIL,

DE QUE PARA QUE GRAN PARTE DE OCCIDENTE TENGA ENERGÍA, SUPERMERCADOS, COCHES, ETC., MÁS DE LA MITAD DE LA POBLACIÓN DEL PLANETA CARECE DE ESTOS ELEMENTOS). PODEMOS AÑADIR QUE ESTAS INJUSTICIAS Y DESIGUALDADES HAN ESTADO SIEMPRE PRESENTES EN LA HISTORIA Y QUE MUCHOS SERES HUMANOS LUCHARON POR ACABAR CON ESTAS INJUSTICIAS. ASÍ NACIERON LOS DERECHOS HUMANOS.

EL CUENTO DEL REPARTO DESIGUAL

**Inspirado en los datos de la ONU para 2013, estos datos pueden variar.*



FASE 4 NECESIDADES Y DERECHOS

EN ESTE MOMENTO RELACIONAREMOS LOS DERECHOS HUMANOS CON LAS NECESIDADES BÁSICAS.

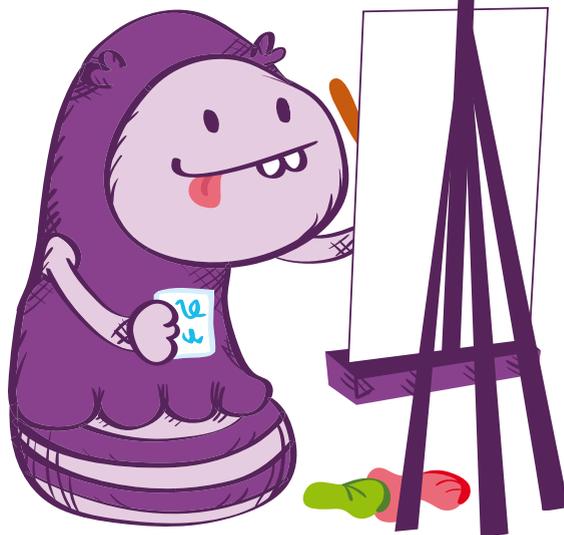


BASÁNDONOS EN LA DECLARACIÓN EN LENGUAJE SENCILLO, METEREMOS EN UNA BOLSA PAPELITOS CON CADA UNO DE LOS DERECHOS HUMANOS. EN EL CASO DE HABER MÁS NIÑAS Y NIÑOS QUE DERECHOS (30), SE REPETIRÁ ALGUNO DE LOS MÁS EXTENSOS.

LA BOLSA IRÁ PASANDO DE MANO EN MANO Y CADA NIÑA Y NIÑO COGERÁN UN PAPELITO CON UN DERECHO. SU TAREA INICIAL ES ESCRIBIR ESE DERECHO EN UN FOLIO HACIENDO ALGÚN DIBUJO O RESALTANDO LAS PALABRAS QUE CREEN MÁS IMPORTANTES.



TRAS EL DIBUJO, SE LES PEDIRÁ QUE PRESENTEN SU DERECHO HUMANO Y SU DIBUJO. LOS DEMÁS TENDRÁN QUE DECIDIR QUÉ NECESIDAD BÁSICA CUBRE CADA UNO DE LOS DERECHOS HUMANOS BASÁNDOSE EN LA ACTIVIDAD DE LA FASE 2 (RECORDEMOS LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS). CADA DERECHO IRÁ PEGÁNDOSE EN UN PAPEL CONTINUO Y SE CONSTRUIRÁ UN MURAL CONJUNTO CON LAS NECESIDADES RELACIONÁNDOLOS.



DURANTE TODAS LAS DINÁMICAS QUE HEMOS IDO TRABAJANDO HEMOS QUERIDO DESTACAR VARIAS IDEAS CLAVE:

- Que todas las personas del mundo somos iguales y tenemos los mismos derechos
- Que nuestra realidad está conectada con la realidad de otros países
- Que todos los seres humanos tenemos necesidades básicas
- Que los Derechos Humanos deben garantizar que todas las personas tengamos nuestras necesidades básicas cubiertas

NUESTRO GRANO DE ARENA

OBJETIVOS

- MOTIVAR AL ALUMNADO PARA QUE DEFienda LOS DERECHOS HUMANOS EN SUS PRÁCTICAS DIARIAS.
- FOMENTAR LA APROPIACIÓN DE ESTOS DERECHOS VIVIÉNDOLOS COMO PROPIOS.
- FAVORECER LA PARTICIPACIÓN Y MOVILIZACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS POR LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS.

LA IDEA ES QUE CADA GRUPO CLASE HAGA PROPIOS LOS DERECHOS HUMANOS, PLANTEANDO DE MANERA CONSENSUADA UNA SERIE DE NORMAS PARA QUE SEAN UNA REALIDAD EN SU ENTORNO. SE TRATA DE TRABAJAR, DESDE LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LENGUAJE SENCILLO, PLANTEANDO AL GRUPO:

¿QUÉ PODEMOS HACER NOSOTRAS Y NOSOTROS PARA GARANTIZAR ESTE DERECHO?

SE RECOMIENDA SELECCIONAR UN ARTÍCULO DE LA DECLARACIÓN Y TRABAJARLO CONJUNTAMENTE EN EL GRUPO
POR EJEMPLO:

“ART.1 TODOS LOS SERES HUMANOS NACEMOS LIBRES E IGUALES. CON LOS MISMOS DERECHOS Y DEBEMOS SER TRATADOS Y TRATAR A LOS DEMÁS SIEMPRE CON RESPETO.”



OTRAS ACCIONES QUE SE PUEDEN EMPRENDER ESTÁN RELACIONADAS CON CAMPAÑAS CONCRETAS DE MOVILIZACIÓN. PARA LO QUE OS RECOMENDAMOS QUE VISITÉIS LAS PÁGINAS DE ONGD COMO INTERMÓN OXFAM, AMNISTIA INTERNACIONAL, PRODIVERSA, ETC. O EN PLATAFORMAS DE ACCIÓN ON-LINE COMO CHANGE.ORG.

DESDE ESTAS ORGANIZACIONES SE PLANTEAN A MENUDO CAMPAÑAS QUE PERMITEN LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS (ENVIAR CARTAS, ORGANIZAR RECOGIDA DE ALIMENTOS, DE TAPONES DE PLÁSTICO, ETC.). LO QUE ESPERAMOS ES QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS SEAN CONSCIENTES DE LO IMPORTANTES QUE SON SUS ACCIONES DIARIAS PARA CAMBIAR EL MUNDO.



SIN LÍMITE DE TIEMPO CUALQUIER CICLO DE PRIMARIA



Esta dinámica puede hacerse en una o dos horas o extenderla en el tiempo durante todo el curso escolar revisando los compromisos adquiridos por el alumnado.

NECESITAMOS

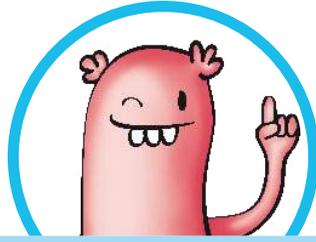


CARTULINA O PAPEL CONTINUO



DECLARACIÓN UNIVERSAL DDHH

*DECLARACIÓN DDHH DISPONIBLE EN ANEXOS



¿A QUÉ TENEMOS

DERECHO?

..... *Conociendo*
~ LOS DERECHOS HUMANOS ~

RECURSOS ONLINE 

	RECURSOS GENÉRICOS SOBRE DDHH
ART.3	DERECHOS A VIVIR LIBRES Y EN SEGURIDAD
ART.19	DERECHO A EXPRESARME LIBREMENTE
ART.25	DERECHO A LA SALUD
ART.25	DERECHO A LA ALIMENTACIÓN
VARIOS	DERECHO A VIVIR EN PAZ
ART.26	DERECHO A LA EDUCACIÓN
ART. 16y18	DERECHO A CAMBIAR DE PAÍS
ART.15	DERECHO A ELEGIR RELIGIÓN, ORIENTACIÓN SEXUAL Y POLÍTICA

DERECHOS HUMANOS

RECURSOS GENÉRICOS



ALTO COMISIONADO POR LOS DERECHOS HUMANOS EN GUATEMALA

JUEGO EXPLICATIVO ONLINE
UNA AVENTURA FASCINANTE
SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS.

COMO ANUNCIÁBAMOS AL PRINCIPIO, LA RED ESTÁ REPLETA DE MATERIALES PARA TRABAJAR LOS DERECHOS HUMANOS EN EL AULA. DESDE PRODIVERSA OS

PROPONEMOS VISITAR LOS SIGUIENTES ENLACES QUE HEMOS ORDENADO EN FUNCIÓN A LAS TEMÁTICAS QUE DESTACAMOS EN LA PEGATINA: **"SIN DERECHOS HUMANOS NO HAY DESARROLLO"**.

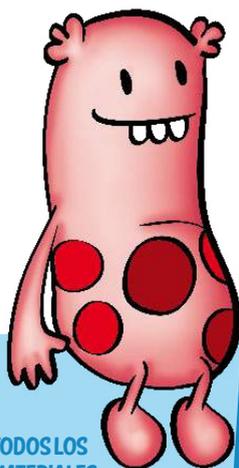


AMNISTÍA INTERNACIONAL

ACTIVIDADES Y DINÁMICAS PARA TRABAJAR EN CLASE DE PRIMARIA.



20



TODOS LOS MATERIALES SON ADECUADOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA. OS RECOMENDAMOS VISITAR ESTAS 2 PÁGINAS WEB DE RECURSOS EN LOS QUE PODRÉIS ENCONTRAR INFINIDAD DE RECURSOS:
WWW.KAIDARA.ORG
WWW.EDUALTER.ORG



DECLARACIÓN DDHH INTERMÓN OXFAM

MATERIAL PARA ACERCAR AL ALUMNADO DE TERCER CICLO DE PRIMARIA A LOS CONTENIDOS Y VALORES DE LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS.



CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

DIVERSAS ACTIVIDADES PARA INFANTIL, PRIMARIA Y EDUCACIÓN NO FORMAL.



ARARTEKO

NOS HEMOS PERMITIDO INCLUIROS UN MATERIAL DISEÑADO PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO. PERO CON DINÁMICAS MUY INTERESANTES Y ADAPTABLES A PRIMARIA.

DERECHO A VIVIR LIBRES Y EN SEGURIDAD

¡DEMOS LA VUELTA AL CUENTO!



¡DEMOS LA VUELTA AL CUENTO!
DE CARLES VIDAL

MATERIAL DIDÁCTICO PARA NIÑAS Y NIÑOS DE ENTRE 8 Y 10 AÑOS CON EL QUE SE TRABAJA LA CULTURA DE PAZ, LOS CONFLICTOS, LAS CONSECUENCIAS DE LAS GUERRAS, ETC., EDITADO POR INTERMÓN OXFAM.

Un grito por la PAZ



CUADERNO DE TRABAJO *UN GRITO POR LA PAZ*
DE INTERMÓN OXFAM

ESTE MATERIAL PRETENDE VALORAR LA PAZ Y LA JUSTICIA SOCIAL COMO DERECHOS FUNDAMENTALES DE TODOS LOS SERES HUMANOS. A PARTIR DE UN JUEGO DE ROL Y DE OTROS EJEMPLOS SIMULADOS, LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE ACERCARÁN A LAS DISTINTAS FORMAS Y ACTITUDES QUE SE PUEDEN ADOPTAR PARA AFRONTAR UN CONFLICTO, JUGANDO A SER PERIODISTAS QUE ESCRIBEN EN PRENSA SOBRE UN CONFLICTO DETERMINADO, PARA ALUMNADO DE ENTRE 10 Y 12 AÑOS.

TENEMOS DERECHO
A VIVIR LIBRES
Y EN SEGURIDAD



21

DERECHO A EXPRESARME LIBREMENTE



ENTRE CULTURAS

CADA MES UN DERECHO
CADA DÍA UNA RESPONSABILIDAD.
 MATERIAL CON DINÁMICAS MUY RECOMENDABLES, ESPECIALMENTE LAS CENTRADAS EN LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y EL RESPETO.

TENGO DERECHO A EXPRESARME LIBREMENTE



EXPRESIÓN CORPORAL POR MERCEDES HERRANZ

UNIDAD DIDÁCTICA SOBRE EXPRESIÓN CORPORAL ELABORADA POR MERCEDES HERRANZ, MUY ADECUADA PARA EXPRESARSE A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA.



DERECHO A LA SALUD



TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TENEMOS DERECHO A LA SALUD

UNIDAD DIDÁCTICA PARA SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA EDITADA POR INTERMÓN OXFAM Y MÉDICOS MUNDI.

TENGO DERECHO A LA SALUD



GUÍA DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

DESDE EL AYUNTAMIENTO DE FUENLABRADA NOS OFRECEN UN MATERIAL INTERESANTE PARA TRABAJAR CON TODAS LAS EDADES SOBRE LA SALUD. SE RECOGEN DIVERSAS DINÁMICAS POR TEMÁTICAS Y GRUPOS DE EDAD.



DERECHO A LA ALIMENTACIÓN



TENGO
DERECHO
A LA
ALIMENTACIÓN



23



EL RESTAURANTE DEL MUNDO

DINÁMICA/ JUEGO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.
DESTACADA DEL LIBRO: *LA ALTERNATIVA DEL JUEGO (2).*
JUEGOS Y DINÁMICAS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ
SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ,
ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS.
LOS LIBROS DE LA CATARATA. MADRID. 2002.



LA CANASTA DE LA FRUTA

DINÁMICA RECOMENDADA DEL LIBRO
EDUCAR EN LOS DERECHOS HUMANOS
JOSÉ TUVILLA RAYO. EDITORIAL CCS. MADRID. 1998

DERECHO A VIVIR EN PAZ



WORLD ASSOCIATION OF GIRL GUIDES AND GIRLS SCOUTS

ACTIVIDADES SOBRE EL DERECHO A VIVIR EN PAZ. ESTA UNIDAD DIDÁCTICA PRESENTA LA PAZ DESDE VARIOS PUNTOS DE VISTA Y CON DINÁMICAS MUY INTERESANTES.



EDUCACIÓN EN VALORES

DESDE LA WEB EDUCAR EN VALORES, NOS LLEGA ESTE MATERIAL PARA EL DÍA DE LA PAZ. OS PROPONEMOS TRABAJARLO EN CUALQUIER DÍA, PORQUE TODOS DEBEN SER DÍAS DE PAZ.

TENGO DERECHO A VIVIR EN PAZ

LA OTRA CARA DE LAS PELÍCULAS BÉLICAS



LA OTRA CARA DE LAS PELÍCULAS BÉLICAS

MATERIAL PARA ALUMNADO DE 10 A 12 AÑOS EDITADO POR INTERMON OXFAM. ESTE MATERIAL FORMA PARTE DEL MONOGRÁFICO "CONSTRUYAMOS LA PAZ", QUE OFRECE TAMBIÉN ACTIVIDADES PARA TODOS LOS CICLOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA Y QUE FUE ELABORADO CON JUNTAMENTE CON LA "ESCOLA DE CULTURA PAU", DE LA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA.

DERECHO A LA EDUCACIÓN



PROPUESTA DIDÁCTICA INFANTIL, PRIMARIA Y EDUCACIÓN NO FORMAL

PROPUESTA DE ENTRECULTURAS PARA TRABAJAR DENTRO DE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN. INCLUYE ACTIVIDADES Y DINÁMICAS DE GRUPO.

TENEMOS DERECHO A LA EDUCACIÓN



SUMEMOS CAPACIDADES: POR EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

DESDE LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN PROPONEMOS ESTE MATERIAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.



25

DERECHO A CAMBIAR DE PAÍS

TENGO DERECHO A CAMBIAR DE PAÍS



**UNHCR
ACNUR**

Agencia de la ONU para los Refugiados

ACNUR

OS RECOMENDAMOS QUE VISITÉIS LA PÁGINA WEB DE ACNUR. EN EL ENLACE QUE OS DEJAMOS, TENÉIS UN LISTADO DE RECURSOS SOBRE PERSONAS REFUGIADAS Y MIGRACIONES QUE OS SERÁ DE GRAN UTILIDAD EN CLASE.

DERECHO A ELEGIR RELIGIÓN, ORIENTACIÓN SEXUAL Y POLÍTICA



AMNISTÍA INTERNACIONAL
& FEDERACIÓN COLEGA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA. RECURSOS ÚTILES PARA TRABAJAR LA DIVERSIDAD AFECTIVA Y SEXUAL.

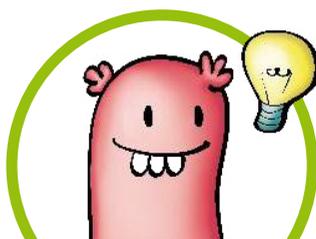


UNA VISITA INESPERADA

MATERIAL DIDÁCTICO PARA ALUMNADO DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS CON GUÍA DIDÁCTICA Y RECURSOS PARA TRABAJAR DESDE LA LECTURA SOBRE EL RESPETO Y RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN SENTIDO AMPLIO. EDITADO POR INTERMÓN OXFAM.

26





ANEXOS

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

MAPA DE PETERS

MATERIAL DE LA DINÁMICA *EL BINGO GLOCAL*





Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

TODOS LOS SERES HUMANOS NACEMOS LIBRES E IGUALES, CON LOS MISMOS DERECHOS Y DEBEMOS SER TRATADOS Y TRATAR A LOS DEMÁS SIEMPRE CON RESPETO.



1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

LOS DERECHOS QUE RECOGE ESTA DECLARACIÓN, SON PARA TODAS LAS PERSONAS DEL MUNDO:

- INCLUSO SI NO HABLAN TU IDIOMA
- INCLUSO SI NO TIENEN TU COLOR DE PIEL
- INCLUSO SI NO PIENSAN COMO TÚ
- INCLUSO SI NO TIENEN TU MISMA RELIGIÓN
- INCLUSO SI SON MÁS POBRES O RICAS QUE TÚ
- INCLUSO SI NO SON DE TU MISMO PAÍS.



Toda persona tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad.

TODAS Y TODOS TENEMOS DERECHO A VIVIR LIBREMENTE Y CON SEGURIDAD.



Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

NADIE NOS PUEDE ESCLAVIZAR. LA ESCLAVITUD, SEA DE LA FORMA QUE SEA, ESTÁ PROHIBIDA.



Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

TODOS NUESTROS DERECHOS TIENEN QUE SER RECONOCIDOS EN TODAS LAS PARTES DEL MUNDO.



Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

NADIE PUEDE TORTURARNOS NI TRATARNOS DE FORMA CRUEL, INHUMANA O HUMILLANTE.

SIGUE PÁGINA SIGUIENTE



1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todas las personas, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Las madres y padres tendrán derecho preferentemente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijas e hijos.

TENEMOS DERECHO A IR A LA ESCUELA; LA ENSEÑANZA ELEMENTAL TIENE QUE SER OBLIGATORIA Y GRATUITA. LA ESCUELA TIENE QUE FOMENTAR LA CONVIVENCIA Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CADA PERSONA. LAS MADRES Y PADRES TIENEN DERECHO A ESCOGER EL TIPO DE EDUCACIÓN DE SUS HIJAS E HIJOS.



Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados por esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

PARA QUE TODOS LOS DERECHOS Y LIBERTADES PROCLAMADOS EN ESTA DECLARACIÓN PUEDAN SER PROTEGIDOS ADECUADAMENTE, ES NECESARIO QUE EXISTA UN ORDEN SOCIAL E INTERNACIONAL QUE LO HAGA POSIBLE.



1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

TODAS LAS PERSONAS TENEMOS DERECHO A PARTICIPAR Y BENEFICIARNOS TANTO DE LA VIDA CULTURAL COMO DEL PROGRESO CIENTÍFICO DE LA SOCIEDAD EN QUE VIVIMOS.



1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

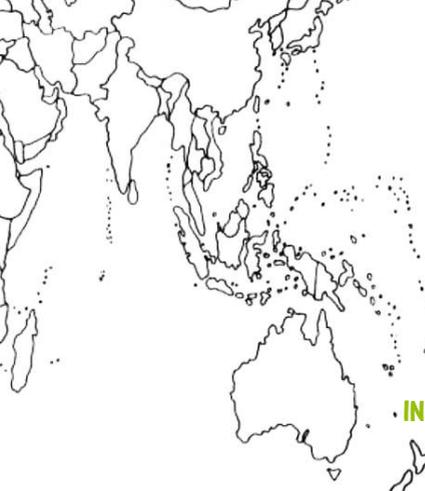
TODAS Y TODOS TENEMOS DEBERES CON RELACIÓN A LAS PERSONAS QUE NOS RODEAN. A LAS CUALES, POR OTRA PARTE, NECESITAMOS PARA DESARROLLARNOS PLENAMENTE. NUESTRA LIBERTAD Y NUESTROS DERECHOS SÓLO ESTÁN LIMITADOS POR EL RECONOCIMIENTO Y EL RESPETO DE LA LIBERTAD Y LOS DERECHOS DE LAS DEMÁS PERSONAS.



Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades o realizar actos tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

NINGÚN ESTADO, NINGÚN GRUPO, NINGÚN SER HUMANO PUEDE UTILIZAR NINGÚN PRINCIPIO DE ESTA DECLARACIÓN PARA SUPRIMIR LOS DERECHOS Y LIBERTADES PROCLAMADOS EN ELLA.





MAPA de PETERS

INFORMACIÓN PARA MAESTRAS Y MAESTROS

Fuente: *Coordinadora Valenciana de ONG'S*

Se denomina así en referencia a Arno Peters, un historiador alemán que lo publicó en 1973, aunque ya en 1855 un escocés, James Gall, había desarrollado una proyección casi idéntica.

Este mapa es una útil herramienta para reflexionar sobre cómo nuestras representaciones de la realidad incorporan, muchas veces, criterios políticos, ideológicos o culturales.

Como todas las proyecciones cartográficas, al intentar representar la superficie esférica del globo terráqueo sobre una superficie plana, el mapa incluye una serie de distorsiones de la realidad. En cualquier caso, puede compararse de forma muy ilustrativa con los mapas mundiales más habituales, sobre todo con el denominado Mercator. La proyección Mercator se diseñó en 1569 como un mapa náutico, que permitía trazar de manera uniforme rumbos marinos entre dos puertos. No obstante, al preservar las líneas y las formas (es una proyección conforme) dejaba de respetar las proporciones de algunas áreas de la superficie terrestre.

Durante y después de la expansión colonial europea, el mapa de Mercator ha venido a convertirse en el mapa estándar, por así decir, a pesar de dichas desproporciones. Por ejemplo, representa a Europa con el mismo tamaño que América del Sur, a pesar de que la segunda es casi el doble de grande.

África (que tiene 30 millones de km²) parece más pequeña que la antigua Unión Soviética (que tiene 22'4). Todas las regiones cálidas ven reducida su superficie frente a las zonas templadas y frías, que la ven aumentada. Además, muchas versiones del mapa de Mercator conceden dos tercios del espacio al hemisferio norte, y sólo un tercio al hemisferio sur, dado que suprimen la Antártida o los océanos al sur del Cabo de Hornos.

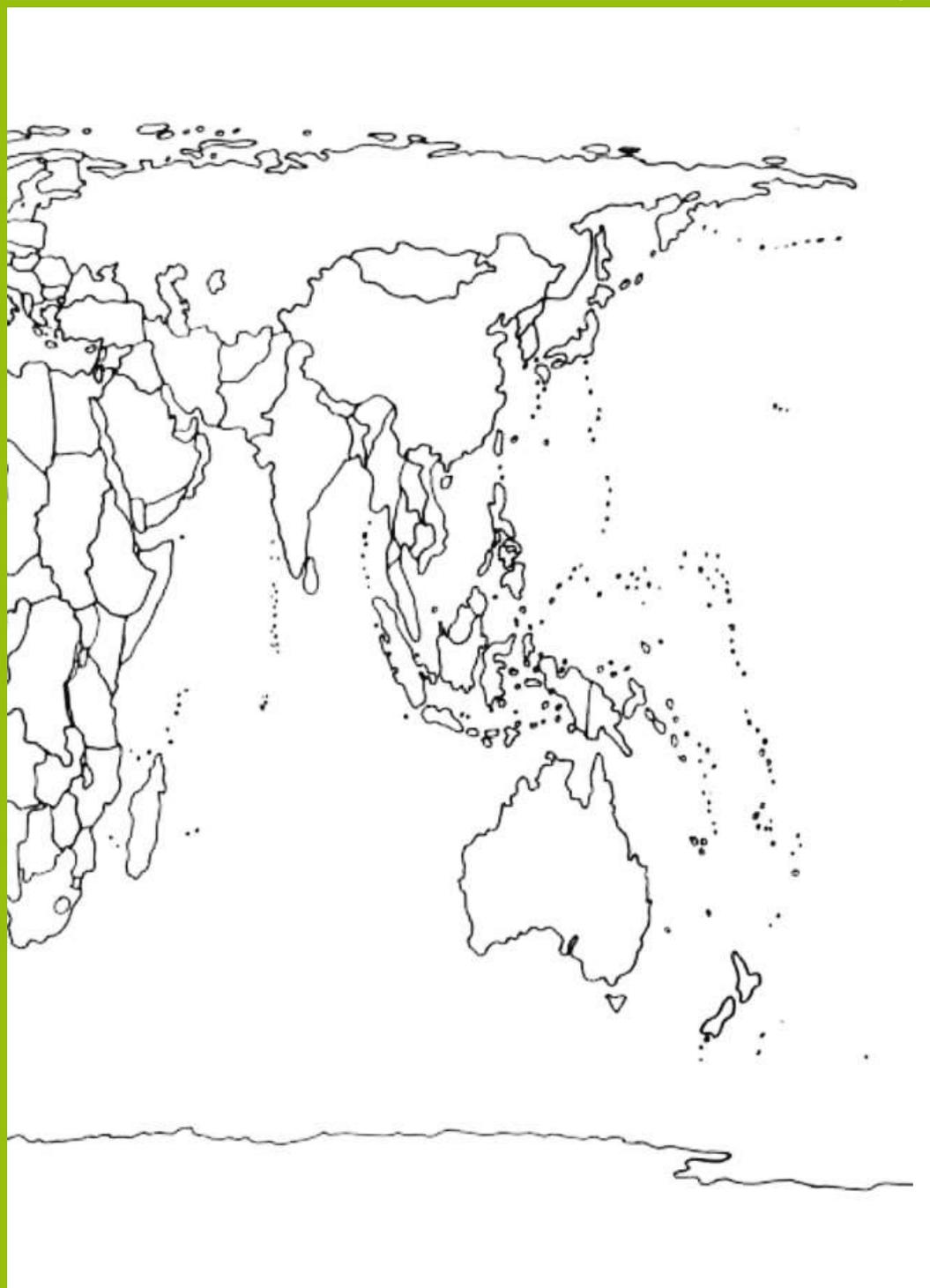
Como resultado, Europa queda en el centro del mundo. El mapa cumple bien la finalidad para la que fue diseñado, pero a la vez ha hecho parecer normales sus desproporciones y asimetrías.

Estas transmiten una visión del planeta que minimiza países empobrecidos y de pasado colonial, mientras agranda a los países enriquecidos del norte.

El mapa de Peters es una proyección equiárea: es decir, sacrifica la fidelidad en las líneas y las formas, pero preserva las superficies relativas entre regiones. No se trata de que unas proyecciones u otras sean mejores: simplemente, fueron diseñadas para fines diferentes. El aspecto sorprendente del mapa de Peters, en comparación con Mercator y otras proyecciones habituales, puede ser utilizado para reconsiderar cómo nuestras concepciones acerca de la importancia de una región o país pueden estar condicionadas por su tamaño relativo o por su posición (encima/debajo, centro/lados) en un mapa. También puede ayudar a tomar conciencia de nuestras ideas tácitas sobre cómo clasificamos las partes de este mundo globalizado.







ENCUENTRA A ALGUNA PERSONA QUE...

A HAYA VIAJADO A ALGÚN PAÍS EXTRANJERO.

B SEPA DECIR **HOLA** EN EL IDIOMA DE OTRO PAÍS.

C TENGA FAMILIA FUERA DE ESPAÑA.

D CONOZCA A ALGUNA PERSONA DEPORTISTA FAMOSA DE OTRO PAÍS.

E LE GUSTE UN GRUPO DE MÚSICA DE OTRO PAÍS.

F HAYA APRENDIDO ALGO NUEVO SOBRE OTRO PAÍS.

G QUE TENGA UNA AMIGA O AMIGO DE OTRO PAÍS.

H LLEVE ALGUNA PRENDA FABRICADA FUERA DE ESPAÑA.

I QUE SU MADRE, PADRE O FAMILIAR, HAYA NACIDO EN OTRO PAÍS.

J QUE SEPA CANTAR UNA CANCIÓN DE OTRO PAÍS.

K QUE HAYA COMIDO UNA COMIDA TÍPICA DE OTRO PAÍS.

L QUE CONOZCA A DOS PERSONAS DE DOS PAÍSES DIFERENTES.

M QUE HAYA VISTO UNA PELÍCULA DE OTRO PAÍS.

N QUE QUIERA VIAJAR A OTRO PAÍS.

N² QUE CONOZCA LA BANDERA DE OTRO PAÍS.



38



RELLENA LAS TARJETAS
CON LA INFORMACIÓN QUE TE DEN
TUS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS DE CLASE

A NOMBRE ----- PAÍS -----	B NOMBRE ----- PAÍS -----	C NOMBRE ----- PAÍS -----
D NOMBRE ----- PAÍS -----	E NOMBRE ----- PAÍS -----	F NOMBRE ----- PAÍS -----
G NOMBRE ----- PAÍS -----	H NOMBRE ----- PAÍS -----	I NOMBRE ----- PAÍS -----
J NOMBRE ----- PAÍS -----	K NOMBRE ----- PAÍS -----	L NOMBRE ----- PAÍS -----
M NOMBRE ----- PAÍS -----	N NOMBRE ----- PAÍS -----	Ñ NOMBRE ----- PAÍS -----







prodiversa
PROGRESO Y DIVERSIDAD

 Ayuntamiento
de Málaga
#malagafunciona



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN LOCAL Y RELACIONES INSTITUCIONALES